

รายงานการประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

คำนำ

รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาแห่งนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา พ.ศ.2568 ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับแนวทางของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสงขลา ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นที่สำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ภายใต้บริบทของความเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการและพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของท้องถิ่นและศักยภาพของผู้เรียน

รายงานฉบับนี้สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย ที่ร่วมมือกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทางสถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและผลักดันการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาชาติ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 กระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (QM 1 - QM 4).....	22
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
3.1 สรุปผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนตามสมรรถนะ (DE) ด้านเด็กและคนรุ่นใหม่จังหวัดสงขลา	43
3.2 ผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	50
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	82

บทสรุป

ผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร ในฐานะสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสงขลา ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักการอิสลามเข้ากับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีวิถีชีวิตตามหลักอิสลาม มีภาวะผู้นำ และมีคุณลักษณะ “ประชาชาติมิชชันนารี” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาภายใต้แนวทาง DE สงขลา และใช้ระบบ QM1-QM4 เป็นกรอบบริหารคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ทำให้เกิดผลการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 759 คน และบุคลากรทางการศึกษา 84 คน ครอบคลุมผู้บริหาร ครูประจำการ และเจ้าหน้าที่สนับสนุน นวัตกรรมเด่นของโรงเรียน อาทิ “ระบบตรียะห์นักเรียน” ที่มุ่งบ่มเพาะคุณธรรมและวินัยอย่างเป็นระบบ และ “การสอนคณิตศาสตร์ด้วย Open Approach บูรณาการอิสลาม” ได้สร้างผลลัพธ์เชิงประจักษ์ เช่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก และมีทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้ดีขึ้น รวมถึงมีการนำผลลัพธ์ไปแลกเปลี่ยนและขยายผลกับโรงเรียนในเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรม

การดำเนินงานยังสอดคล้องกับพันธกิจการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรในท้องถิ่น เช่น การลงนาม MOU กับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อยกระดับโอกาสทางวิชาการของนักเรียน และพัฒนาแนวทางสหกิจศึกษาในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตลอดปี สະท้อนความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชน ที่ร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งด้านวิชาการ จริยธรรม และสมรรถนะชีวิต เพื่อให้โรงเรียนเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานวิถีอิสลาม และรองรับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

ในนามผู้บริหารสถานศึกษา ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ร่วมมือ ร่วมแรงและร่วมใจกันพัฒนาโรงเรียนตลอดมา และพร้อมที่จะยกระดับมาตรฐานคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในยุคเปลี่ยนผ่านสู่อนาคต

ลงชื่อ

(นายยูซุฟ แยกพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร

6 มิถุนายน 2568

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. **โรงเรียน** โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร Hatyaiwittakarn School

ที่อยู่ (Address) : 2 หมู่ที่ : 1 ซอย : ทุ่งควนจีน 1 ถนนทุ่งควนจีน ตำบล/แขวง : ควนลัง อำเภอ/เขต :
หาดใหญ่ จังหวัด : สงขลา รหัสไปรษณีย์ : 90110 โทรศัพท์ : 074-240-222 โทรสาร (Fax.) : 074-240-
134อีเมล (Email) : info@hwks.ac.th เว็บไซต์ (Website) : <http://www.hwks.ac.th/>

2. ระดับชั้นที่เปิดสอน

- ระดับก่อนประถมศึกษา เตรียมอนุบาล
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน (โดยย่อ)

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 (ใบอนุญาตเลขที่ สข 2.10/2549) โดยในระยะเริ่มต้นเป็นการริเริ่มร่วมกันระหว่าง สหกรณ์อิสลามอัสซิดดีก จำกัด และ มูลนิธิเพื่อการศึกษาและพัฒนาสังคม ต่อมาเพื่อสร้างความมั่นคงและยกระดับการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเป็นองค์กรเพื่อสังคมอย่างยั่งยืน เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 ได้มีการอนุมัติให้โอนกิจการและใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน จาก "มูลนิธิเพื่อการศึกษาและพัฒนาสังคม" ให้แก่ "สหกรณ์ออมทรัพย์อัสซิดดีก จำกัด" เป็นผู้รับใบอนุญาตอย่างเป็นทางการ (ตามหนังสืออนุญาตที่ สข 2.03/2550) ปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่บนเนื้อที่ 22 ไร่ ๓ เลขที่ 443/6 หมู่ที่ 1 ถนนเพชรเกษม ตำบลควนลัง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยเปิดทำการสอนประเภทสามัญศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายละเอียดการอนุญาต ประเภทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาเปิดสอนชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นระดับก่อนประถม ศึกษา ทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระดับประถมศึกษาทำ การสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษา ทำการสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยกำหนดอายุอย่างต่ำตั้งแต่ 3 ปี อย่างสูงไม่เกิน 25 ปี รับนักเรียนประจำและไป-กลับ ปีหนึ่งแบ่งภาคเรียนเป็น 2 ภาค วันหยุดประจำสัปดาห์ คือ วันเสาร์ – วัน อาทิตย์วันหยุดนักขัตฤกษ์ เปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา 07.50 นาฬิกา ถึงเวลา 16.30 นาฬิกา หยุดพักใหญ่ ตั้งแต่เวลา 12.00 นาฬิกา ถึงเวลา 13.00 นาฬิกา

4. ข้อมูลพื้นฐานตามแบบพัฒนาการจัดการศึกษา

School Concept

"HWK Holistic Excellence : Global Mu'min for Social Transformation"

(ความเป็นเลิศรอบด้านแบบ HWK : สร้างมุอ์มิน(คนดี)ที่เป็นพลเมืองโลกเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม)

ปรัชญา

إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ.....

แท้จริงบรรดาผู้ที่มีความรู้จากปวงป่าวของพระองค์เท่านั้นที่จะยำเกรงอัลลอฮ์

(ซูเราะห์ฟาฏีร : 28)

"การจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีคุณภาพตามแนวทางการศึกษาอิสลาม(ตริบียะตุลอิสลามียะฮฺ) ย่อมผลิตคนดี (ศอลิหฺและมุสลิม) มีปัญญา รอบรู้ และเป็นผู้นำ"

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์หลัก (Main Vision):

"สถาบันแห่งการเรียนรู้และสร้างคุณค่าสู่สังคม"

วิสัยทัศน์ตามแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Vision 2033):

"โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการมุ่งสู่การเป็นผู้นำการศึกษาบูรณาการอิสลามในภูมิภาค ที่สร้างผู้นำแห่งอนาคตที่มีอัตลักษณ์อิสลามและมีความพร้อมในการแข่งขันระดับนานาชาติ"

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการศึกษาที่บูรณาการอิสลามอย่างสมดุลกับวิทยาการสมัยใหม่
2. สร้างระบบตริบียะฮ์ที่เป็นเอกลักษณ์เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพมุสลิมที่สมบูรณ์
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาทักษะแห่งอนาคตและความสามารถในการแข่งขันระดับสากลให้กับผู้เรียน
5. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรทั้งในและต่างประเทศ
6. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญ และเข้าใจอุดมการณ์ของโรงเรียน
7. สร้างนวัตกรรมการศึกษาอิสลามที่สามารถขยายผลสู่สถาบันและชุมชนอื่นๆ ควบคู่การสร้างรายได้ที่ยั่งยืนให้กับโรงเรียน

เอกลักษณ์ (Uniqueness): "โรงเรียนศาสตร์วิถีอิสลาม" (Islamic Integration)

โรงเรียนนำหลักการอิสลามมาใช้ในการบริหารจัดการ จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดสภาพแวดล้อม โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาการจัดการศึกษาอิสลาม (ตริบียะตุลอิสลามียะฮฺ)

อัตลักษณ์ (Identity): "ประชาชาติมีซอมา (ประชาชาติสายกลาง)"

1. มุ่งเน้นให้นักเรียนมีอิสลามเป็นวิถีชีวิต มีภาวะผู้นำ มีศักยภาพในการจัดกิจกรรม มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน

2. การหล่อหลอมผู้นำแห่งอนาคต (The Tarbiyah of Future Leaders) : ภายใต้อาณัติพัฒนาฉบับนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบูรณาการ "Global Citizenship" เพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นคนดี มีหลักการศาสนาที่มั่นคง และมีทักษะสากลที่พร้อมแข่งขันในระดับโลก

3. ค่านิยมองค์กร (Core Values): "HWK IISS" ยึดมั่นในวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Growth Mindset) ผ่านวงจรรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูทุกคนก้าวสู่การเป็น "มูรอบบีย์" (Murabbi) หรือผู้สร้างคนอย่างแท้จริง

5. จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา				
เตรียมอนุบาล	1	3	7	10
อนุบาล 1	1	10	9	19
อนุบาล 2	1	14	14	28
อนุบาล 3	1	13	8	21
รวม	4	40	38	78
ระดับประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	16	4	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	12	18	30
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	14	9	23
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	12	16	28
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	15	14	29
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	9	22
รวม	10	82	70	152
ระดับมัธยมศึกษาตอน				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	56	38	94
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	61	40	101
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	39	57	96
รวม	13	156	135	291
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	29	43	72
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	55	35	90
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	34	43	77
รวม	13	117	121	238
รวมทั้งสิ้น	40	395	364	759

6. ข้อมูลครู

6.1) จำนวนผู้บริหาร/ครู

ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
5	57	16	6	84

6.2) วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.6	อื่น ๆ	รวม
-	6	45	28	-	5	-	84

6.3) บุคลากรที่มีความสามารถพิเศษ

บุคลากรที่มีความสามารถพิเศษ/ความถนัด	ความสามารถพิเศษ/ความถนัด
1. น.ส.มารีนา ศรียศ	1. ทำอาหาร 2. ตีวงซำเป็ง/จตุรอ่าน 3. เล่นกีฬาแบดมินตัน
2.นางอำมรินทร์ หลีอรุณ	1. ทำอาหารคาว/หวาน 2. ปลุกต้นไม้/จัดสวน 3. สอนภาษาอังกฤษ/ภาษามลายู 4. สอนการอ่าน 5. ประดิษฐ์ของดีไอวาย(DIY)
3. น.ส.ตีน่า มูเก็ม	1. ออกแบบแพทเทิล 2. ทำอาหาร/ตัดต่อวิดีโอ 3. ถ่ายรูป/ทำอาหาร/ปลูกผัก
4. น.ส.ฮานีพะห์ เจ๊ะเต๊ะ	1. สอนปฏิบัติการทางชีววิทยา (พืช สัตว์ และ protozoa)

บุคลากรที่มีความสามารถ พิเศษ/ความถนัด	ความสามารถพิเศษ/ความถนัด
	2. ทำงานฝีมือ โครเซต (ถักกระเป๋า จานรองแก้ว ดอกไม้ หมวก) 3. พากย์เสียงการ์ตูนได้
5. น.ส.อัสม่า หลับดวง	1. ด้านอาหาร ขนมไทย เบเกอรี่ 2. ด้านการตัดเย็บเบื้องต้น
6. นายมะลิที หมีแหะหมั่น	1. ขับรถยนต์ได้ทุกชนิด 2. ทำอาหารได้ 3. Ai ในการทำงานบางชนิดใช้ได้เป็นอย่างดี
7. นายนุรุสตีน สังลี	1. ภาษาอาหรับ,ภาษาอังกฤษ 2. อ่านคุตบะห์ 3. เล่นกีฬาฟุตบอล, ยิงธนู, ยิงปืน
8. น.ส.ชนิษฐา เดชอรัญ	1. การใช้งานโปรแกรม พื้นฐานได้เช่น โปรแกรม Word, Exercise 2. ความสามารถด้านประกอบอาหาร ออกแบบเมนู 3. จัดแต่งโต๊ะประชุม จับจีบผ้า
9. น.ส.จินัฐดา มูเก็ม	1. ความถนัดด้านการสอนและดูแลนักเรียนประถมต้น 2. ความสามารถพิเศษด้านการดูแลนักเรียนพิเศษ
10. นายอัสรอน มะซ็อนิ	1. ทักษะการเป็นพิธีกรและผู้นำกิจกรรม 2. ทักษะด้านการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้
11. น.ส.ญาดา โตะเจ๊ะ	1. บุคลิกร่าเริง สามารถสร้างความไว้วางใจและความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเอนเตอร์เทน กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของเด็ก 3. ใช้น้ำเสียงและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ช่วยให้เด็กสนุกและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
12. น.ส.ยูไรดา ดีสะอะ	1. สื่อสารภาษาอังกฤษได้ อ่านเขียนภาษาอังกฤษได้พอสมควร 2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ เช่น words excel 3. สามารถใช้งาน CANVA ได้ 4. สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างดี 5. สื่อสารภาษามลายูได้และอ่านเขียนได้

บุคลากรที่มีความสามารถ พิเศษ/ความถนัด	ความสามารถพิเศษ/ความถนัด
13. น.ส.อารีระ บินลี๊ะ	<ol style="list-style-type: none"> จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ตามแนวคิด BBL
14. น.ส.ยุไหวรีย์ะ กุลนิล	<ol style="list-style-type: none"> ตัดต่อคลิปวิดีโอ เย็บผ้า การใช้โปรแกรม Canva
15. น.ส.ฟาฏิน คชฤทธิ์	<ol style="list-style-type: none"> คอมพิวเตอร์
16. น.ส.อารีณาร์ จารง	<ol style="list-style-type: none"> ด้านเทคนิคและคอมพิวเตอร์ (Hard Skills): การใช้โปรแกรม: Microsoft Office (Excel), Adobe Photoshop, Canva ทักษะโปรแกรมมิ่ง: Coding, การสร้างเกมการศึกษา หรือใช้ AI ช่วยสอน ผลิตการออกแบบสื่อการสอนที่ทันสมัย ความสามารถในด้านภาษา ไทย มลายู ทักษะการเล่าเรื่อง (Storytelling): การสรุปเนื้อหาที่ยากให้เข้าใจง่าย ความสามารถเชิงกิจกรรม: กีฬาประเภทต่างๆ วอลเลย์บอล แคร้บอล ทักษะโปรแกรมมิ่ง: Coding, การสร้างเกมการศึกษา หรือใช้ AI ช่วยสอน ผลิตการออกแบบสื่อการสอนที่ทันสมัย ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์: ถ่ายภาพ, ตัดต่อวิดีโอ, วาดภาพ, การจัดบอร์ด, การจัดกิจกรรม จิตวิทยาและความเอาใจใส่/ทักษะการให้คำปรึกษา: (จิตวิทยา) การรับฟังและเข้าใจเด็ก ดี
17. นายฮิลมี ดาโอ๊ะ	<ol style="list-style-type: none"> ครูสอนวิถีอิสลาม ครูสอนสังคม ตัรบียะฮ์ และจิตวิทยาการดูแลเด็ก ครูสอนวิถีอิสลามและกุรอานเพราะเป็นรายวิชาที่จับตามหลักสูตรมาโดยตรง ครูสอนสังคมศึกษาเพราะมีความสนใจประเด็นร่วมสมัยการเมืองการปกครอง ครูดูแลนักเรียนหรือใช้จิตวิทยาการดูแลนักเรียนให้รู้จักเป้าหมายชีวิตและการเป็นมุสลิมที่ดี มีอิหมาน มีความสามารถในการออกแบบกราฟิก โปสเตอร์ ไลน์ล ตัดต่อคลิปสั้น และไลฟ์ เป็นต้น

บุคลากรที่มีความสามารถ พิเศษ/ความถนัด	ความสามารถพิเศษ/ความถนัด
18. น.ส.นุรรอ หามะ	1. งานฝีมือ/DIY 2. การผลิตสื่อการสอนทำมือ 3. การออกแบบกราฟิก Canva 4. การตัดต่อวิดีโอ
19. น.ส.นัจมีย์ ยูโซะ	1. ทำขนม/อาหาร 2. ชอบงานแฮนด์เมด DIY
20. น.ส.อาภรณ์ หล้าบิล๊ะ	1. ใช้โปรแกรม Microsoft Office 2. สอนภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น 3. สนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้น 4. เล่นกีฬาวอลเลย์บอล
21. น.ส.กามารียะ สามะ	1. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องงานสอนและการสร้างสื่อ 2. ด้านกีฬา
22. น.ส.ซุอาดา ตือโละดิง	1. เล่นกีฬาวอลเลย์บอล 2. คิดเลขเร็ว 3. งานประดิษฐ์(ดอกไม้ลวดกำมะหยี่)
23. นายอาหมัด หลือรัญ	1. ภาษาอาหรับ 2. การเมืองการปกครอง 3. บรรยายธรรม
24. น.ส.ฮุสนา เหลาะเหม	1. ขับรถยนต์ได้ 2. เล่นกีฬาแบดมินตัน 3. การใช้ Google form, Google sheet เป็นต้น 4. การใช้ Microsoft word, excel, power point 5. การปฐมพยาบาลนักเรียน
25. นายอภินันท์ จันทร์ศรี	1. คณิตคิดเร็ว 2. การตกปลา, ด้านกีฬา
26. นายอิรฟาน เจ๊ะสามะ	1. ความถนัดในด้านการทำอาหาร 2. พื้นฐานในรายวิชาที่ตัวเองสอน 3. สอนให้เด็กเข้าใจเนื้อหา

บุคลากรที่มีความสามารถ พิเศษ/ความถนัด	ความสามารถพิเศษ/ความถนัด
	4. จัดกิจกรรมวิชาการ
27. นายปณิธาน สืบสานติ วงศ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบเพนทอักษร์ไทย/อังกฤษ/อาหรับ 2. วาดภาพเหมือน/งานซิลสกรีน/งานบาติก 3. งานประติมากรรมปูนต้ำ/งานหล่อปลอกพิมพ์ 4. ออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟฟิค/การใช้งานโปรแกรมmai 5. งานสารพัดช่าง /ช่างเหล็ก/ช่างไม้/ช่างก่อสร้าง
28. นายตาเฟต จารง	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและสอนอัลกุรอ่านได้ 2. เล่นกีฬาประเภทฟุตบอลได้ 3. โค้ชสอนกีฬาซาโถ 4. มีความสามารถ ให้การสอบภาควิชาสังคมได้ เช่นเรื่อง ประวัติศาสตร์ แต่ต้องทบทวนเนื้อหาก่อน ไม่สอนนาน
29. น.ส.ตัสนีม อาลี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกนักเรียนด้านการพูด พิธีกร และการประกวดสุนทรพจน์ 2. มีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและการสื่อสาร 3. มีทักษะการใช้ภาษาไทยถูกต้องตามหลักภาษา 4. วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้อย่างลึกซึ้ง 5. ตรวจแก้คำผิดและเรียบเรียงภาษาได้ดี 6. พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการสื่อสารของผู้เรียน
30. น.ส.ยามีละห์ แวดือรามแม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถพิเศษในการปรับตัว (Adaptability Skills) 2. ความสามารถพิเศษการจัดการ (Management Skills) 3. ความสามารถพิเศษด้านกีฬา (Sports) เช่น วอลเลย์บอล แบดมินตัน 4. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (Language Skills) เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษามาลาย์ 5. ความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Skills) เช่น Microsoft word
31. น.ส.บารียะห์ สาและ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ในวิชาคณิตศาสตร์(ระดับประถม) วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ชีววิทยา 2. ออกแบบสื่อการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และกิจกรรมการเรียนรู้

บุคลากรที่มีความสามารถ พิเศษ/ความถนัด	ความสามารถพิเศษ/ความถนัด
	3. มีความอดทน ใจเย็นดูแลและให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนได้ 4. มีประสบการณ์สอนกีรออาตีเล่ม 1-5 และสอน บทดุอาอ์ต่างๆได้ 5. มีทักษะการสื่อสารและอธิบาย และเป็นผู้ฟังที่ดี 6. สามารถใช้สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน Ai บางโปรแกรมเพื่อพัฒนาการสอน
32. นายวีรยุทธ์ ปานโต๊ะ	1. สอนหุ่นยนต์ Botseez 2. ดูแลคอมพิวเตอร์เบื้องต้น 3. ด้านกีฬา ตะกร้อ
33. น.ส.นิสริน เบ็ญสลามัน	1. เป็นสถาป, พี่เลี้ยงเด็ก, วิทยากรภาษาอังกฤษได้ 2. จัดแคมป์ภาษา จัดค่ายระยะสั้นให้กับโรงเรียนได้ 3. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามเลเวลของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องให้น่าเรียนได้ 4. ปรับตัวกับสภาพแวดล้อมใหม่ๆได้ มีความทีมเวิร์ก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 5. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยนักเรียนต้องพูด ประโยคเบสิคพื้นฐานได้ โดยที่คุณครูไม่ judge หรือบูลลี่นักเรียนในขณะที่สอนหรือเรียนหรือทำกิจกรรม 6. อบรมนักเรียนไปพร้อมกับอบรมตัวเอง ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทต่อสังคมรวมถึงให้เกียรติและคุณค่าในศาสนาของตนเอง เพิ่มเติมตัวคุณครูเองมีการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพด้านภาษาอังกฤษเมื่อมีโอกาสเช่นกัน
34. น.ส.พาริฮาน บินสะ แหละหมัน	1. ด้านการออกแบบกิจกรรมสันทนาการ 2. ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ 3. ภาษาไทย มลายูกลาง อาหรับ
35. น.ส.นุรพิตรี ศรีแก้ว	1. การใช้เทคโนโลยี เช่น ไอแพด การทำ canva 2. ทักษะการพูด

6.4) การพัฒนาบุคลากร

ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ได้รับการพัฒนาและหน่วยงานที่จัด
1. น.ส.จันทิมา มุเก็ม	การเตรียมเยาวชน หน่วยงานสถาบันอัสสลาม
2. น.ส.ญาดา โต๊ะเจ๊ะ	1. ได้เป็นคณะผู้จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ Booster camp 2. นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสงขลา
3. น.ส.ชนิษฐา เดชอรัญ	1. ศึกษาต่อหลักสูตรผู้ดูแลเด็ก ได้รับประกาศนียบัตรจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2. เรื่องอบรมโภชนาการ หลักสูตรผู้ปรุงอาหาร หน่วยงาน เทศบาลควนลัง
4. น.ส.อทิติยา ตาเซ๊ะ	1. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ
5. น.ส.กามารีย์ สามะ	1. AI ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ 2. CPR การช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้น หน่วยงาน สภากาชาดไทย
6. นายอาหมัด หลีอรัญ	1. สุขภาพจิต โรงพยาบาลหาดใหญ่ 2. ภาษาอาหรับ ศอบต. ยะลา 3. การใช้ไอทีและคอมพิวเตอร์ ม.ราชภัฏ สงขลา 4. วิทยาลัยดาอีห์ มัสยิดบ้านเหนือ
7. นายวีรยุทธ์ ปานโต๊ะ	1. BI การทำธุรกิจอัจฉริยะ ม.หาดใหญ่ 2. Teaching Coach สช. ปัตตานี

7. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ชั้น	ป.6	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา	ม.3	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา	ม.6	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา
จำนวนทั้งหมด	22	22	92	92	77	77
ชาย	19	19	39	39	34	34
หญิง	9	9	53	53	43	43
รวม	22	22	92	92	77	77

หมายเหตุ: กรณีไม่จบการศึกษาโปรดระบุถึงสาเหตุ

8. ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน

ชั้น	อ.1	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวน	1	-	2	2	2	5	5	5	1	23
ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม			
จำนวน	8	24	7	4	9	7	59			

หมายเหตุ: โปรระบุถึงสาเหตุการออกกลางคัน

1. ต้องการศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น
2. กลับไปศึกษาต่อโรงเรียนใกล้บ้าน
3. นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้
4. มีปัญหาค่าใช้จ่าย
5. นักเรียนมีปัญหาสุขภาพ
6. ต้องการศึกษาต่อด้านศาสนา
7. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนไม่ได้

9. หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทหลักสูตรสถานศึกษา : หลักสูตรฐานสมรรถนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อยกระดับสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีประเด็นที่ปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมอย่างมีนัยสำคัญ ดังนี้

1. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (DOE) เฉพาะของสถานศึกษา
 - มีการปรับเปลี่ยน "อัตลักษณ์ 5 ประการ (Global Mu'min)" ให้เป็นเป้าหมายสูงสุดในการจัดการเรียนรู้ แทนการยึดติดเพียงแค่ตัวชี้วัดรายวิชา ได้แก่ 1) ผู้นำแห่งศรัทธา 2) ปัญญาชนเท่าทันโลก 3) นักนวัตกรรม 4) ผู้นำการรับใช้ และ 5) พลังขับเคลื่อนสังคม
 - ออกแบบ สมรรถนะหลัก ที่ควรรวมทั้งสมรรถนะสากลและสมรรถนะตามบริบททางศาสนาและวัฒนธรรมเข้าด้วยกัน
2. การโครงสร้างรายวิชา
 - รายวิชาบูรณาการ (Integrated Subjects) ปรับลดรายวิชา โดยสร้างรายวิชาใหม่ที่เกิดจากการหลอมรวมความรู้ เช่น วิชาที่1 วิชาสุขภาวะ นำตน การนำวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และกิจกรรมแนะแนว มาบูรณาการ วิชาที่2 วิชานวัตกรรม การนำวิชาวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และวิชาศิลปะ วิชาที่3 อารยศาสตร์ การนำวิชา สังคมและประวัติศาสตร์ ศิลปะ ภาษา มลายู ภาษาอาหรับ การบูรณาการวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงของศาสตร์ต่างๆ
 - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Time) ปรับเพิ่มสัดส่วนเวลาเรียนสำหรับการทำ Project-Based Learning (PBL) และโครงงานนวัตกรรม โดยอนุญาตให้ผู้เรียนใช้เวลาในแหล่งเรียนรู้ภายนอก และชุมชนได้มากขึ้น

3. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่อ

- ปรับเพิ่มเติมการใช้แนวคิดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง และการบูรณาการหลักคำสอนอิสลาม กับทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การเรียนรู้วิชาการมีรากฐานมาจากคุณธรรมและจริยธรรมที่เข้มแข็ง
- ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เฉพาะทาง (HWK Innovation) ที่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล

4. การวัดและประเมินผลสมรรถนะ

- ปรับเปลี่ยนจากการประเมินผลด้วยข้อสอบมาตรฐาน (Paper-pencil Test) เป็นหลัก มาเป็นการประเมิน สมรรถนะตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้เกณฑ์ระดับสมรรถนะ (Rubric Score) ประเมินผ่านชิ้นงาน (Product), การปฏิบัติ (Performance) และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
- มีการจัดทำ บันทึกลับสะท้อนการเรียนรู้ เพื่อติดตามการเติบโตด้านทัศนคติและสมรรถนะตามอัตลักษณ์ Global Mu'min ตลอดปีการศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน (มัธยมศึกษา)

(ตัวอย่าง)โครงสร้างเวลาเรียน แผนการเรียน SMO (Science and Mathematics Olympic)

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร										
School concept : สร้างคนดี ผู้มีความรอบรู้ ผู้มีความเฉลียวฉลาด ผู้มีความสร้างสรรค์ และผู้มีภาวะผู้นำ										
สาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลาเรียน 1,000 ชม./ปี									รวม
	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ภาคเรียนที่ 1									
	เวลาเรียน			เวลาเรียน			เวลา			
	รายสาระการเรียนรู้			บูรณาการข้ามสาระ			เรียนรวม			
	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	
สาระการเรียนรู้										
กลุ่มวิชาการ										
ภาษาไทย	8.0	80.0	2.0				8.0	80.0	2.0	32.0%
คณิตศาสตร์	12.0	120.0	3.0				12.0	120.0	3.0	
วิทยาการคำนวณ	4.0	40.0	1.0				4.0	40.0	1.0	
ภาษาอังกฤษ	8.0	80.0	2.0				8.0	80.0	2.0	
รวมเวลาเรียน	32.0	320.0	8.0	0.0	0.0	0.0	32.0	320.0	8.0	
กลุ่มวิชาบูรณาการ										
วิชาที่ 1 Life Lab	0.0	0.0	0.0	8.0	80.0	2.0	8.0	80.0	2.0	44.0%
วิถีอิสลาม				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
อัลกุรอาน				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
วิชาที่ 2 สุขภาวะ นวัตกรรม	0.0	0.0	0.0	8.0	80.0	2.0	8.0	80.0	2.0	
สุขศึกษาและพลศึกษา				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
แนะแนว				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ										
School concept : สร้างคนดี ผู้มีความรอบรู้ ผู้มีความเฉลียวฉลาด ผู้มีความสร้างสรรค์ และผู้มีภาวะผู้นำ										
สาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลาเรียน 1,000 ชม./ปี									รวม
	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ภาคเรียนที่ 1									
	เวลาเรียน			เวลาเรียน			เวลา			
	รายสาระการเรียนรู้			บูรณาการข้ามสาระ			เรียนรวม			
	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	
วิชาที่ 3 นวัตกรรม	0.0	0.0	0.0	12.0	120.0	3.0	12.0	120.0	3.0	
การงานอาชีพ				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
ศิลปะ				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
วิทยาศาสตร์				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
วิชาที่ 4 อารยสื่อสาร	0.0	0.0	0.0	16.0	160.0	4.0	16.0	160.0	4.0	
สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์				8.0	80.0	2.0	8.0	80.0	2.0	
ภาษาอาหรับ				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
ภาษามลายู				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
รวมเวลาเรียน	0.0	0.0	0.0	44.0	440.0	11.0	44.0	440.0	11.0	
กลุ่มวิชากิจกรรม										
กิจกรรมเน้นหลักสูตร										
เตรียมสอบโอลิมปิกวิชาการ	16.0	160	4	0	0	0	16.0	160.0	4.0	24.0%
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	4.0	40.0	1.0				4.0	40.0	1.0	
กิจกรรมลูกเสือและบำเพ็ญประโยชน์	4.0	40.0	1.0				4.0	40.0	1.0	
รวมเวลาเรียน	24.0	240.0	6.0	0.0	0.0	0.0	24.0	240.0	6.0	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	56.0	560.0	14.0	44.0	440.0	11.0	100.0	1000.0	25.0	100%
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ										
School concept : สร้างคนดี ผู้มีความรอบรู้ ผู้มีความเฉลียวฉลาด ผู้มีความสร้างสรรค์ และผู้มีภาวะผู้นำ										
สาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลาเรียน 1,000 ชม./ปี									รวม
	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ภาคเรียนที่ 2									
	เวลาเรียน			เวลาเรียน			เวลา			
	รายสาระการเรียนรู้			บูรณาการข้ามสาระ			เรียนรวม			
	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	
สาระการเรียนรู้										
กลุ่มวิชาการ										
ภาษาไทย	8.0	80.0	2.0				8.0	80.0	2.0	32.0%
คณิตศาสตร์	12.0	120.0	3.0				12.0	120.0	3.0	
วิทยาการคำนวณ	4.0	40.0	1.0				4.0	40.0	1.0	
ภาษาอังกฤษ	8.0	80.0	2.0				8.0	80.0	2.0	
รวมเวลาเรียน	32.0	320.0	8.0	0.0	0.0	0.0	32.0	320.0	8.0	

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยา										
School concept : สร้างคนดี ผู้มีความรอบรู้ ผู้มีความเฉลียวฉลาด ผู้มีความสร้างสรรค์ และผู้มีภาวะผู้นำ										
สาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลาเรียน 1,000 ชม./ปี									รวม
	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ภาคเรียนที่ 2									
	เวลาเรียน			เวลาเรียน			เวลา			
	รายสาระการเรียนรู้			บูรณาการข้ามสาระ			เรียนรวม			
	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	
กลุ่มวิชาบูรณาการ										
วิชาที่ 1 Life Lab	0.0	0.0	0.0	8.0	80.0	2.0	8.0	80.0	2.0	44.0%
วิถีอิสลาม				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
อัลกุรอาน				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
วิชาที่ 2 สุขภาวะ นำตน	0.0	0.0	0.0	8.0	80.0	2.0	8.0	80.0	2.0	
สุขศึกษาและพลศึกษา				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
แนะแนว				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
วิชาที่ 3 นวัตกรรม	0.0	0.0	0.0	12.0	120.0	3.0	12.0	120.0	3.0	
การงานอาชีพ				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
ศิลปะ				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
วิทยาศาสตร์				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
วิชาที่ 4 อารยลือสาร	0.0	0.0	0.0	16.0	160.0	4.0	16.0	160.0	4.0	
สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์				8.0	80.0	2.0	8.0	80.0	2.0	
ภาษาอาหรับ				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
ภาษามลายู				4.0	40.0	1.0	4.0	40.0	1.0	
รวมเวลาเรียน	0.0	0.0	0.0	44.0	440.0	11.0	44.0	440.0	11.0	
กลุ่มวิชากิจกรรม										
กิจกรรมเน้นหลักสูตร										24.0%
เตรียมสอบโอลิมปิกวิชาการ	16.0	160	4	0	0	0	16.0	160.0	4.0	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	4.0	40.0	1.0				4.0	40.0	1.0	
กิจกรรมลูกเสือและบำเพ็ญประโยชน์	4.0	40.0	1.0				4.0	40.0	1.0	
รวมเวลาเรียน	24.0	240.0	6.0	0.0	0.0	0.0	24.0	240.0	6.0	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	56.0	560.0	14.0	44.0	440.0	11.0	100.0	1000.0	25.0	100%

โครงสร้างรายวิชาบูรณาการ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร ระดับประถม (ป.1 - ป.6)

1. โครงสร้างสัดส่วนเวลาเรียนและกลุ่มวิชา ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)

แนวคิดหลัก: ปลูกฝังพื้นฐาน “เป็นคนดี คิดเป็น อยู่ร่วมกันได้”

สาระการเรียนรู้และกิจกรรม	เวลาเรียน			เวลาเรียน			เวลา			รวม
	รายละเอียดการเรียนรู้			บูรณาการข้ามสาระ			เรียนรวม			
	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	
สาระการเรียนรู้										
กลุ่มวิชาการ (วิชาพื้นฐาน)										
ภาษาไทย	15	120	3				15	120	3	55%
คณิตศาสตร์	20	160	4				20	160	4	
ภาษาอังกฤษ	20	160	4				20	160	4	
รวมเวลาเรียน	55	440	11				55	440	11	
กลุ่มหน่วยบูรณาการ										
หัวใจแห่งทางนำ (Way of life)										35%
- สังคมศึกษา				5	40	1	5	40	1	
- ศิลปะ				5	40	1	5	40	1	
- วิถีอิสลาม				10	80	2	10	80	2	
มหัศจรรย์แห่งชีวิต (Sciene in Daily Life)										
- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ				10	80	2	10	80	2	
- สุขศึกษาและพลศึกษา				5	40	1	5	40	1	
รวมเวลาเรียน				35	280	7	35	280	7	
กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้น										
อัลกุรอาน				5	40	1	5	40	1	10%
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ				5	40	1	5	40	1	
รวมเวลาเรียน				10	80	2	10	80	2	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	55	440	11	45	360	9	100	800	20	100%

2. โครงสร้างสัดส่วนเวลาเรียนและกลุ่มวิชา ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)

แนวคิดหลัก: สร้างทักษะ “คิดสร้างสรรค์ เป็นผู้นำ และพร้อมเปลี่ยนแปลง”

สาระการเรียนรู้ และกิจกรรม	เวลาเรียน			เวลาเรียน			เวลา			รวม
	รายสาระการเรียนรู้			บูรณาการข้ามสาระ			เรียนรวม			
	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	เปอร์เซ็นต์	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์	
สาระการเรียนรู้										
กลุ่มวิชาการ (วิชาพื้นฐาน)										
ภาษาไทย	13.3	120	3				13.3	120	3	44.45%
คณิตศาสตร์	18.8	160	4				18.8	160	4	
ภาษาอังกฤษ	13.3	120	3				13.3	120	3	
รวมเวลาเรียน	44.4	400	10				44.4	400	10	
กลุ่มหน่วยบูรณาการ										
หัวใจแห่งผู้นำ (Way of life)										44.45%
- สังคมศึกษา				8.8	80	2	8.8	80	2	
- วิถีชีวิตอิสลาม				4.4	40	1	4.4	40	1	
- ศิลปะ				4.4	40	1	4.4	40	1	
โลกแห่งชีวิตและสุขภาวะ (Science in Daily Life)										44.45%
- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ				8.8	80	2	8.8	80	2	
- สุขศึกษาและพลศึกษา				4.4	40	1	4.4	40	1	
นักคิดนักสร้าง (Financial & Business)										
- เทคโนโลยีดิจิทัล				4.4	40	1	4.4	40	1	44.45%
- การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ				8.8	80	2	8.8	80	2	
รวมเวลาเรียน				44.4	400	10	44.4	400	10	
กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้น										
อัลกุรอาน				6.7	60	1.5	6.7	60	1.5	11.10%
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ				4.4	40	1	4.4	40	1	
รวมเวลาเรียน				11.1	100	2.5	11.1	100	2.5	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	44.4	440	10	44.4	360	12.5	100	900	22.5	100%

10. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	ไม่ประสงค์สอบ	ไม่ประสงค์สอบ	-
ระดับเขตพื้นที่	ไม่ประสงค์สอบ	ไม่ประสงค์สอบ	-
ระดับประเทศ	ไม่ประสงค์สอบ	ไม่ประสงค์สอบ	-

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	ไม่ประสงค์สอบ	ไม่ประสงค์สอบ	ไม่ประสงค์สอบ
ด้านคำนวณ	ไม่ประสงค์สอบ	ไม่ประสงค์สอบ	ไม่ประสงค์สอบ
ด้านเหตุผล	ไม่ประสงค์สอบ	ไม่ประสงค์สอบ	ไม่ประสงค์สอบ
รวมทั้ง 3 ด้าน			

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	47.60	33.58	24.90	35.43	35.38
ระดับสังกัด	51.21	43.20	29.29	38.08	40.45
ระดับเขตพื้นที่	48.41	33.79	25.86	36.07	34.53
ระดับโรงเรียน	45.60	40.92	26.86	38.81	38.05

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	47.60	32.46	26.81	33.95	35.20
ระดับสังกัด	46.31	35.63	26.71	33.91	35.64
ระดับเขตพื้นที่	49.27	34.05	28.14	34.99	36.61
ระดับโรงเรียน	54.04	37.70	29.04	36.30	39.27

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	40.32	30.15	21.00	31.99	30.86
ระดับสังกัด	36.33	30.09	19.73	30.30	29.11
ระดับเขตพื้นที่	40.16	33.59	22.40	33.40	32.28
ระดับโรงเรียน	36.25	41.36	20.60	32.53	32.68

11. ข้อมูลการเข้าร่วมวิจัย/โครงการอื่นๆหรือทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานภายนอก

หน่วยงานที่ร่วมวิจัย/ โครงการ/MOU	ชื่อการวิจัย/โครงการ/MOU
1.มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา	<p>โครงการ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ วิธีดำเนินการพัฒนา</p> <p>1.กิจกรรมด้านวิชาการ สนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนและครู และสนับสนุนสถานที่ในการเรียนรู้การปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>2. กิจกรรมด้านการส่งเสริมศักยภาพคุณครูและนักเรียน ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคุณครูและนักเรียน ด้านทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การวิจัยอย่างง่าย การวิจัยเพื่อสร้างอาชีพ การศึกษาดูงาน และการเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมที่คณะวิทยาศาสตร์</p> <p>3. กิจกรรมด้านเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนรับทราบหลักสูตรการเรียนการสอนคณะวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการเข้าศึกษาต่อ และการกำหนดรูปแบบการรับนักศึกษาด้วยวิธีพิเศษเพื่อรองรับนักเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ม.อ.</p> <p>4.กิจกรรมด้านส่งเสริมการฝึกปฏิบัติงานและสหกิจศึกษา คัดเลือกนักศึกษาไปปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร ผ่านระบบสหกิจศึกษา โดยจะพิจารณาหารือร่วมกันในการกำหนดลักษณะงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติอย่างชัดเจนตรงกับสาขาวิชาพร้อมกำหนดให้มีครูที่ปรึกษาในการดูแลการปฏิบัติงาน</p>

หน่วยงานที่ร่วมวิจัย/ โครงการ/MOU	ชื่อการวิจัย/โครงการ/MOU
	<p>ผลลัพธ์ที่ได้เน้นที่ตัวผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาการเพิ่มขึ้น เช่น นักเรียนม.5 ได้เข้าร่วมกิจกรรม Workshop Exploring the Human Body ได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกาบวิภาควิทยา 2.นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการวิจัย เช่น นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกการแข่งขันชั้นโครงการในโครงการต่างๆ สามารถใช้ห้องแลบ คณะวิทยาศาสตร์ เพื่อดำเนินการต่อยอดการทำโครงการ 3.นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น กิจกรรม Open house คณะแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 4.นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะวิชาชีพผ่านการปฏิบัติงานจริง เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ low carbon กับการเข้าสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน: SDG13 climate action
<p>2. สมาคมเครือข่ายโรงเรียน คุณภาพอิสลาม</p>	<p>โครงการ ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>วิธีดำเนินการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องตามปณิธาน "โรงเรียนของฉัน สวรรค์ของฉัน" 2.ร่วมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เพิ่มพูนทักษะสู่การเป็นครูมืออาชีพ ภายใต้ปรัชญาอัลลิม ร็อบบานีย์ ครูผู้สร้างประชาชาติ 3.ร่วมสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่เข้มแข็งผ่านการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการขัดเกลา (ตัจกียะห์) ตามมโนทัศน์การจัดการศึกษาอิสลาม (ตัจบียะห์อิสลามียะห์) 4.ร่วมพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอิสลามฐาน อัลกุรอานและซุนนะห์ 5.ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมกลุ่มศึกษาอัลกุรอานตามหลักสูตรสันติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือหรือกิจกรรมในเครื่องแบบอื่น ๆ เพื่อปลูกสร้างวินัยและทักษะชีวิตให้กับครู บุคลากรและนักเรียนในรูปแบบเครือข่ายภายใต้สมาคมฯ <p>ผลลัพธ์ที่ได้เน้นที่ตัวผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนได้รับการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเต็มศักยภาพ 2.นักเรียนได้รับการดูแลและส่งเสริมจากครูมืออาชีพที่มีจิตวิญญาณความ

หน่วยงานที่ร่วมวิจัย/ โครงการ/MOU	ชื่อการวิจัย/โครงการ/MOU
	<p>เป็นมุสลิมร้อยบาเนีย</p> <p>3. นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ในเครือข่ายโรงเรียนที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ</p> <p>4. นักเรียนได้รับการเรียนรู้แบบบูรณาการอิสลาม</p> <p>5. นักเรียนมีวินัยและทักษะชีวิตที่ดีจากกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>
<p>3. คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p>	<p>โครงการ บันทึกร่วมใจร่วมมือทางวิชาการระหว่าง คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยา วิทยาการ</p> <p>วิธีดำเนินการพัฒนา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการจะดำเนินการจัดส่งนักเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมด้านพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับจุดเน้น และนโยบาย การศึกษาของคณะรัฐศาสตร์ ร่วมกันทั้งสองฝ่ายตกลงที่จะส่งเสริมให้ นักเรียนโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนา</p> <p>ศักยภาพทางด้านรัฐศาสตร์</p> <p>ผลลัพธ์ที่ได้เน้นที่ตัวผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับความรู้และประสบการณ์ทางด้านรัฐศาสตร์ 2. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการมีวิจารณ์ญาณทางการเมือง 3. สร้างจิตสำนึกพลเมืองดีและการมีส่วนร่วมในสังคมประชาธิปไตย
<p>4. คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ</p>	<p>โครงการ บันทึกร่วมใจตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ กับโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ</p> <p>วิธีดำเนินการพัฒนา โรงเรียนและมหาวิทยาลัยจะร่วมกันดำเนินความร่วมมือทางด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการโดยจะประชุมร่วมกันก่อนดำเนินการดังกล่าว หรือ ตามที่ทั้งสองฝ่ายเห็นสมควร ทั้งสองฝ่ายจะร่วมกันดำเนินการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างอาจารย์ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ครู และนักเรียน ทั้งสอง ฝ่ายจะส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันและเกื้อหนุนกัน ตามที่ทั้งสองฝ่ายเห็นสมควร</p> <p>ผลลัพธ์ที่ได้เน้นที่ตัวผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับโอกาสเรียนรู้จากแหล่งวิชาการจริง 2. มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. มีโอกาสใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถาบัน

12. สิ่งที่ปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมินปีที่ผ่านมา (Reflection)

จากผลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสะท้อนผลเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยมีประเด็นสำคัญที่ต้องเร่งปรับปรุงและยกระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้:

1. การปรับหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะอย่างเต็มรูปแบบ จากผลการประเมินพบว่า แม้โรงเรียนจะมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ แต่ในทางปฏิบัติครูผู้สอนบางส่วนยังคงยึดติดกับการสอนตามเนื้อหาในตำรา มากกว่าการมุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะ ดังนั้น ในปีงบประมาณถัดไป โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับพัฒนาปี 2570) ให้มีความยืดหยุ่นและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา โดยมุ่งเน้นไปที่ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (DOE) ตามอัตลักษณ์ 5 ประการของโรงเรียน (ผู้นำแห่งศรัทธา, ปัญญาชนผู้เท่าทันโลก, นักนวัตกรรม, ผู้นำการรับใช้ และพลังขับเคลื่อนสังคม) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการข้ามศาสตร์ได้อย่างแท้จริง

2. การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนวัตกรรมการสอน ผลการประเมินสะท้อนว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PBL) ในปีที่ผ่านมายังขาดการเชื่อมโยงกับปัญหาจริงในบริบทของพื้นที่และนวัตกรรมชุมชน โรงเรียนจึงควรพัฒนาศักยภาพครูให้เป็น "ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้" (Facilitator) มากกว่าผู้สอน โดยการส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงกับบริบทของโรงเรียน เช่น การใช้รูปแบบบูรณาการอิสลามร่วมกับทักษะสากล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อนและการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์สังคมพหุวัฒนธรรม

3. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ประเด็นที่พบจากการประเมินปีที่ผ่านมาคือระบบการวัดผลยังให้น้ำหนักกับการสอบด้วยข้อเสนอมากกว่าการประเมินสมรรถนะระหว่างเรียน โรงเรียนจึงมีแผนที่จะพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การใช้ Rubric Score ที่ชัดเจนในการวัดสมรรถนะ, การประเมินผ่านชิ้นงาน/โครงการ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนถึงการเติบโตของผู้เรียนและความถนัดของแต่ละคนอย่างแท้จริง

4. การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือและแหล่งเรียนรู้ภายนอก แม้โรงเรียนจะตั้งอยู่ในทำเลที่มีศักยภาพ แต่จากการสะท้อนผลพบว่าการดึงภาคีเครือข่ายและผู้เชี่ยวชาญจากแหล่งวิทยาการภายนอก (ตามทีละบุในส่วนที่ 5 ของแผนพัฒนาฯ) ยังทำได้ไม่เต็มที่ ในปีถัดไปโรงเรียนจะมุ่งเน้นการสร้าง "ระบบนิเวศการเรียนรู้" โดยร่วมมือกับชุมชนควนลัง องค์กรศาสนา และสถานประกอบการในหาดใหญ่ เพื่อสร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้ไปปฏิบัติจริงภายนอกห้องเรียน อันจะช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ และการเป็นพลเมืองโลก

สรุปแนวทางการพัฒนา: โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนผ่านจากการจัดการศึกษาแบบเดิมสู่การเป็นพื้นที่นวัตกรรมที่ยืดหยุ่น โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการสร้างผู้เรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านศรัทธาปัญญา และทักษะผ่านการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศระดับสากลอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2

กระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา (QM 1 - QM 4)

ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.2564 ข้อ 4 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตามกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ท้ายประกาศนี้ (เอกสารแนบ) โดยพยายามเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้มากที่สุดตามความเหมาะสม ดังนี้

ภารกิจที่ 1 จัดระบบการบริหารคุณภาพศึกษา

ส่วนที่ 1 ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา

QM 1 ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

QM 1.1 ระบบหลักสูตร

1) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร (PDCA) และการนำหลักสูตรไปใช้

การวางแผนและศึกษาวิจัย

- การวิเคราะห์บริบทและความต้องการ: แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษากฎหมายและประกาศของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งทำ เพื่อสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา
- การกำหนดเป้าหมาย (DOE): กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง 5 มิติ (ผู้นำแห่งศรัทธา, ปัญญาชนเท่าทันโลก, นักนวัตกรรม, ผู้นำการรับใช้ และพลังขับเคลื่อนสังคม) โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติและสมรรถนะสากล
- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร: วางโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมที่บูรณาการวิชาสามัญเข้ากับวิชาบูรณาการอิสลามศึกษาอย่างเป็นระบบ

การนำหลักสูตรไปใช้

- การพัฒนาครู: จัดกิจกรรม PLC และการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้ครูสามารถเปลี่ยน "ตัวชี้วัด" เป็น "สมรรถนะ" ผ่านกิจกรรม Active Learning
- การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้: นำหลักสูตรไปใช้ผ่านสถานการณ์จำลอง และโครงงานเป็นฐาน (PBL) โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในขนาดใหญ่และชุมชนควนลังเป็นห้องเรียนเสมือนจริง
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: ประสานความร่วมมือกับแหล่งวิทยาการภายนอกตามที่ระบุในแผนพัฒนาฯ ส่วนที่ 5 เพื่อสนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพและสมรรถนะเชิงวิชาชีพให้กับผู้เรียน

การตรวจสอบและประเมินผล

- ระบบนิเทศภายใน: ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยมุ่งเน้นการสังเกตชั้นเรียน เพื่อดูว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้เกิดสมรรถนะตามที่ระบุในหลักสูตรหรือไม่
- การประเมินผลตามสภาพจริง มีการติดตามผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (DOL) โดยไม่ได้วัดเพียงความรู้จากข้อสอบ แต่ประเมินจากชิ้นงาน โครงการ และพฤติกรรมสะท้อนอัตลักษณ์ "Global Mu'min"
- การวิจัยหลักสูตร: จัดเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อประเมินความพึงพอใจและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระต่อการพัฒนาผู้เรียน

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

- การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง: นำข้อค้นพบจากขั้นตอนการตรวจสอบมาปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ที่ยากเกินไป หรือเนื้อหาที่ไม่ทันสมัย เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นพลวัต
- การจัดทำนวัตกรรมหลักสูตร: ถอดบทเรียนจากรายวิชาที่ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างเป็น "HWK Model" หรือคู่มือการจัดการเรียนรู้เฉพาะทางของโรงเรียน เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นในพื้นที่นวัตกรรมต่อไป

2) ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้ศาสนาและสามัญเข้าด้วยกันได้อย่างกลมกลืน โดยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาและเพิ่มพื้นที่กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะมากขึ้น
- ครูผู้สอนมากกว่าร้อยละ 80 สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ โดยใช้ "HWK Holistic Model" เป็นแนวทาง
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน (DOE) ทำให้หลักสูตรได้รับการยอมรับและตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่นในพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสงขลา

3) จุดเด่น

- การบูรณาการแบบองค์รวม คือการหลอมรวมหลักการอิสลามเข้ากับทักษะสากล ทำให้หลักสูตรไม่เพียงแต่สร้างคนเก่งทางวิชาการ แต่สร้าง "มุอฺมิน" ที่มีจริยธรรมและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- การใช้บริบทของอำเภอหาดใหญ่และจังหวัดสงขลาเป็นฐานในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ (PBL) ที่ศึกษาเรื่องพหุวัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจในชุมชนควนลัง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจรากเหง้าของตนเอง
- เป็นหลักสูตรที่มีพลวัต สามารถปรับเปลี่ยนรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามสถานการณ์โลกและความสนใจของผู้เรียน โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ในฐานะสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

4) ผลลัพธ์ของหลักสูตร (สมรรถนะพื้นฐาน สมรรถนะหลัก และคุณลักษณะของสถานศึกษา)

สมรรถนะพื้นฐาน

- ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร (ภาษาไทย ภาษาอาหรับ และภาษาอังกฤษ) ในระดับที่ใช้งานได้จริง
- มีทักษะการคิดคำนวณและการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เพื่อเป็นพื้นฐานในการต่อยอดองค์ความรู้ขั้นสูง

สมรรถนะหลัก

- การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ: สามารถนำหลักศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิตและดูแลสุขภาพทางกายและจิต
- การคิดขั้นสูง: สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาเชิงซับซ้อน และสร้างสรรค์นวัตกรรม/โครงการ (PBL)
- การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง: มีความรับผิดชอบต่อสังคมพหุวัฒนธรรมและรักษาสีงแวดล้อมในท้องถิ่น

คุณลักษณะของสถานศึกษา Desired Outcomes of Education: DOE ประกอบด้วย 5 มิติ:

1. ผู้นำแห่งศรัทธา (Leadership of Faith): มีความยำเกรงต่ออัลลอฮ์และมีบุคลิกภาพอิสลาม
2. ปัญญาชนผู้เท่าทันโลก (Global Intellectuals): มีทักษะดิจิทัลและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงระดับสากล
3. นวัตกรรมผู้สร้างคุณค่า (Value-Creating Innovators): กล้าคิด กล้าทำ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์
4. ผู้นำแห่งการรับใช้ (Servant Leaders): มีจิตอาสา พร้อมช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน
5. พลังขับเคลื่อนสังคม (Social Transformers): เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในสังคม

4.1) สมรรถนะพื้นฐาน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะพื้นฐาน				หมายเหตุ
		ด้านวิทยาศาสตร์	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ด้านภาษาอังกฤษ	
ป.1	20	19	16	17	19	
ป.2	30	28	28	25	23	
ป.3	23	19	14	20	16	
ป.4	28	21	19	20	23	
ป.5	29	26	24	27	27	
ป.6	22	15	15	16	17	
รวม	152	129	115	124	125	
ค่าเฉลี่ยประถมศึกษา		84.58	75.96	81.77	82.24	
ม.1	94	73	65	62	56	
ม.2	101	51	47	58	61	
ม.3	96	68	68	69	24	
ม.4	72	67	52	59	52	
ม.5	90	66	40	77	65	
ม.6	76	60	63	54	57	
รวม	529	385	335	379	315	
ค่าเฉลี่ยมัธยมศึกษา		72.64	63.21	71.51	59.43	
ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะขั้นพื้นฐานของนักเรียน		78.61	69.58	76.64	70.84	

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.92 เมื่อจำแนกออกเป็นรายสมรรถนะพื้นฐาน พบว่า สมรรถนะที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.61 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.64 สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.84 และสมรรถนะที่มีผลการประเมินต่ำที่สุด คือ สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.58 ทั้งนี้พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 75)

4.2) สมรรถนะหลัก

ตารางที่ 1.2 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะหลัก						หมายเหตุ
		การจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	
ป.1	20	20	14	18	18	20	18	
ป.2	30	27	25	24	27	28	26	
ป.3	23	20	12	17	19	21	17	
ป.4	28	16	16	21	26	27	22	
ป.5	29	28	23	27	28	28	26	
ป.6	22	20	15	18	21	21	15	
รวม	152	131	105	125	139	145	124	
ค่าเฉลี่ยประถมศึกษา		86.18	69.08	82.24	91.45	95.39	81.58	
ม.1	94	69	61	60	71	70	59	
ม.2	101	71	60	65	82	75	70	
ม.3	96	78	71	81	84	92	94	
ม.4	72	52	44	50	54	55	51	
ม.5	90	80	76	60	81	83	80	
ม.6	77	55	42	50	57	64	63	
รวม	530	405	354	372	429	439	417	
ค่าเฉลี่ยมัธยมศึกษา		76.42	66.79	70.19	80.94	82.83	78.68	
ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียน		81.30	67.94	76.21	86.20	89.11	80.13	

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.15 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ สามารถ เมื่อจำแนกออกเป็นรายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.11 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ สามารถ รองลงมา คือ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.20 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ สามารถ และสมรรถนะที่มีผลการประเมินต่ำที่สุด คือสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.94 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา พบว่า มีผลการประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียน สูงกว่า ที่กำหนดไว้ในระดับสามารถขึ้นไป (ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 75)

4.3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 1.3 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับ ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (หลักสูตรแกนกลาง51)
1.ศรัทธาที่เข้มแข็ง (อิหมาน)	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทยที่สอดคล้องกับหลักการอิสลาม
2.มารยาทงดงาม (อัคลาค)	ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย
3.ปฏิบัติศาสนกิจ (อิบาดัต)	มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่ผู้อื่นและสังคม
4.มีความรู้ (อิลมุ)	ใฝ่เรียนรู้
5.มีสุขภาพแข็งแรง (อาฟิยะห์)	-

ระดับชั้น	จำนวน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ตามที่สถานศึกษากำหนด)					หมายเหตุ
	นักเรียน	ศรัทธาที่เข้มแข็ง	มารยาทงดงาม	ปฏิบัติศาสนกิจ	มีความรู้	มีสุขภาพแข็งแรง	
ป.1	20	20	17	15	17	20	
ป.2	30	30	25	30	25	30	
ป.3	23	23	20	20	20	23	
ป.4	28	28	24	24	24	28	
ป.5	29	29	25	25	25	29	
ป.6	22	22	20	20	20	22	
รวม	152	152	131	134	131	152	
ค่าเฉลี่ยประเมินศึกษา		100.00	86.18	88.16	86.18	100.00	

ระดับชั้น	จำนวน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ตามที่สถานศึกษากำหนด)					หมายเหตุ
	นักเรียน	ศรัทธาที่ เข้มแข็ง	มารยาท งดงาม	ปฏิบัติ ศาสนกิจ	มีความรู้	มีสุขภาพ แข็งแรง	
ม.1	94	92	92	92	92	92	
ม.2	101	100	92	95	98	100	
ม.3	96	96	90	90	96	96	
ม.4	72	72	68	72	72	72	
ม.5	90	90	85	85	90	90	
ม.6	77	77	70	70	74	77	
รวม	530	527	497	504	522	527	
ค่าเฉลี่ยมัธยมศึกษา		99.43	93.77	95.09	98.49	99.43	
ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน		99.72	89.98	91.63	92.34	99.72	

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.68 จำแนกออกเป็นด้านคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีผลการประเมินสูงที่สุด 2 ลำดับ คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์อยู่อย่างพอเพียงรักความเป็นไทยที่สอดคล้องกับหลักการอิสลาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.76 และ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.72 รองลงมา คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.34 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์แก่ผู้อื่นและสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.63 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีผลการประเมินต่ำสุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.98 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่า ที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95)

QM 1.2 การเรียนการสอน

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

- 1 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและวิเคราะห์สมรรถนะที่ต้องการ (DOE) เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นปัญหาเป็นฐาน (PBL) และสถานการณ์จำลอง
- 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก ที่เชื่อมโยงหลักคำสอนอิสลามกับทักษะสากล ครูทำหน้าที่เป็น Facilitator สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและกระตุ้นการคิด พร้อมทั้ง สร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม เช่น แพลตฟอร์มดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- 3 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนรู้ผ่านการสังเกตพฤติกรรมและชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างรายบุคคล และใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการ บริหารจัดการชั้นเรียน

- นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงนวัตกรรมการสอน และถอดบทเรียน (AAR) เพื่อพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี ของโรงเรียน

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

- นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถสร้างสรรค์โครงงานนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชนได้ เช่น โครงงานเรื่องสายพันธุ์และการแปรรูปอินทผลัม
- นักเรียนแสดงออกถึงการเป็น "Global Mu'min" มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมการรับใช้สังคม
- นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเท่าทัน

3) จุดเด่น

- มีการบูรณาการมิติด้านจิตวิญญาณเข้ากับการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง
- นวัตกรรมสื่อและแหล่งเรียนรู้: มีการใช้ "ชุมชนในหาดใหญ่" เป็นห้องเรียนมีชีวิต ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับสถานการณ์จริงและแหล่งวิทยาการภายนอก
- บรรยากาศการเรียนรู้เน้นความเท่าเทียมและการยอมรับในความหลากหลายภายใต้อัตลักษณ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยุคใหม่

4) จุดควรพัฒนา

- ครูบางส่วนยังต้องการการพัฒนาทักษะด้านการสร้างสื่อดิจิทัลขั้นสูง เช่น AI สำหรับการศึกษานำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น
- การทำวิจัยในชั้นเรียน (CAR) ควรมีความเข้มข้นในการวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่ซับซ้อนของผู้เรียนบางกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ

5) แนวการพัฒนา

- ส่งเสริมการทำ PLC ระหว่างครูต่างกลุ่มสาระ เพื่อร่วมกันออกแบบรายวิชาบูรณาการใหม่ๆ ที่มีความซับซ้อนและท้าทายสมรรถนะผู้เรียนมากขึ้น
- พัฒนา "HWK Digital Learning Space" เพื่อเป็นคลังสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนผลิตนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนสู่มาตรฐานสากล

QM 1.3 การวัดประเมินผล

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

- กำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (DOE) ทั้ง 5 ด้าน โดยเปลี่ยนจากเกณฑ์คะแนนดิบเป็นการระบุ "ระดับความเชี่ยวชาญ" วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ เพื่อกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา ดำเนินการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง ผ่าน

ชิ้นงานโครงการงาน (PBL), การบันทึกพฤติกรรมสะท้อนอัตลักษณ์ผู้มี, การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน รวมทั้งออกแบบเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้

2. ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน การปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และการใช้แบบทดสอบทั้งอัตนัยและปรนัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาผลงานของตนเองตามศักยภาพ รวมถึงจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบและจัดเก็บเป็นคลังข้อสอบคุณภาพ
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม การสอนเพิ่มเติม และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่าน และการเขียนดีขึ้น
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ
4. ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาผลงานของตนเองจากการสะท้อนผลการประเมิน
5. ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) จุดเด่น

1. มีการออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ
2. ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาปรับปรุงผลงานและคะแนนตามศักยภาพ
4. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. มีการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและพัฒนาเป็นคลังข้อสอบมาตรฐานของสถานศึกษา

4) จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลในรูปแบบดิจิทัลให้มากขึ้น
2. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการติดตามและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายบุคคล
3. ควรพัฒนารูบrik (Rubric) และเกณฑ์การประเมินให้มีความละเอียดชัดเจนมากยิ่งขึ้น
4. ควรเพิ่มกิจกรรมการประเมินที่เน้นสมรรถนะและการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อเพิ่มความแม่นยำและรวดเร็วในการวิเคราะห์ผล
2. ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผล
3. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. สร้างคลังข้อสอบและฐานข้อมูลผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
5. เป็นแบบอย่างและให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงทักษะและความสามารถผ่านการลงมือปฏิบัติจริงได้มากกว่าการทำข้อสอบ โดยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ระดับสมรรถนะอยู่ในเกณฑ์ "ดี" ขึ้นไปในด้านการคิดขั้นสูงและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. ผู้เรียนเข้าใจจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง ทำให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลัก "อะมานะฮ์" (ความรับผิดชอบต่อตนเอง)
3. การวัดผลที่หลากหลายและเน้นการประเมินระหว่างเรียน ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ไม่กังวลกับการสอบเพียงอย่างเดียว

3) จุดเด่น

1. มีการจัดทำเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและจับต้องได้จริงในมิติของ "Global Mu'min" ซึ่งบูรณาการทั้งมิติด้านจิตวิญญาณและทักษะสากล
2. ระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับของครูเน้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดต่อยอด มากกว่าการตัดสินถูก-ผิด
3. มีการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บ Portfolio และหลักฐานการเรียนรู้ ทำให้ผู้ปกครองสามารถติดตามพัฒนาการของบุตรหลานได้แบบ Real-time

4) จุดควรพัฒนา

1. ภาระงานการประเมินของครู: การประเมินสมรรถนะและชิ้นงานอย่างละเอียดอาจทำให้ครูมีภาระงานในการบันทึกข้อมูลสูง จึงควรพัฒนาระบบอัตโนมัติมาช่วยสนับสนุน
2. ความสอดคล้องของการวัดผลส่วนกลาง: การปรับสมดุลระหว่างการประเมินฐานสมรรถนะของสถานศึกษา กับการสอบวัดระดับระดับชาติ (O-NET/I-NET) ที่ยังเป็นรูปแบบข้อสอบมาตรฐาน

5) แนวการพัฒนา

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลการประเมินสมรรถนะรายบุคคล เพื่อให้เห็นเส้นทางการเรียนรู้ ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. พัฒนาคู่มือให้เป็น "ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน" ที่สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่ซับซ้อนและให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่นวัตกรรมได้
3. สร้างความเข้าใจและมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน เพื่อให้การวัดผลมีความสมบูรณ์ 360 องศา

QM 2 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC)

QM 2.1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านระบบหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัด ประเมินผล

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

1. วางแผนและการจัดกลุ่ม :
 - 1.1 วิเคราะห์สภาพปัญหา หรือ สิ่งที่ต้องยกระดับร่วมกันภายในกลุ่มสาระ พบช่องว่าง สมรรถนะของ ครูร้อยละ 60 ยังคงใช้การประเมินผลด้วยข้อสอบมาตรฐานเป็นหลัก และส่วนน้อยที่มีการประเมิน สมรรถนะตามสภาพจริง โดยใช้เกณฑ์ระดับสมรรถนะ (Rubric Score) ประเมินชิ้นงานหรือการ ปฏิบัติ รวมถึงเครื่องมือวัดเจตคติที่มีคุณภาพ
 - 1.2 จึงทำการจำแนกครูในกลุ่มสาระออกเป็น “กลุ่มต้นแบบ” และ “กลุ่มยกระดับ” เพื่อวางแผน ออกแบบเกณฑ์รูบริกส์ในแต่รายวิชา
- 2 ปฏิบัติและนำไปใช้ แบ่งออกเป็น 2 Phase
- 3 Phase 1 (สัปดาห์ที่ 1-4) : จัด workshop “Professional Rubrics Design” โดยมีครูต้นแบบ เป็น วิทยากรพี่เลี้ยง
- 4 Phase 2 (สัปดาห์ที่ 5-12) : นำเครื่องมือ Rubrics เครื่องมือ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง รวมถึง นวัตกรรมวัดเจตคติไปใช้จริงในห้องเรียน
- 5 ประเมินผลและนิเทศ
- 6 ดำเนินการนิเทศการสอนและสังเกตชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร โดยคุุครูมาร่วมสังเกต อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อเดือนต่อคน เพื่อติดตามการใช้ กระบวนการประเมินตามสภาพจริง และร่วมกันสะท้อนผลในวง PLC อย่างต่อเนื่อง
- 7 ปรับปรุงและต่อยอด
- 8 Phase 3 (สัปดาห์ที่ 13 – 20) ทำการสรุปประเมินผลการนำเครื่องมือ นวัตกรรมไปใช้ในห้องเรียน และคัดเลือกเครื่องมือดีเด่น เข้าสู่คลังสื่อออนไลน์ "Digital Assessment Bank" เพื่อสร้างมาตรฐาน ใหม่ในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. ผู้เรียนรู้เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาตนเอง: การมี Rubrics เป็นเสมือน "Roadmap" ให้ผู้เรียนรู้ เกณฑ์ความคาดหวัง เปลี่ยนจากการมุ่งเน้นเพียงผลลัพธ์ (Output) เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Process)
2. มีข้อมูลความก้าวหน้าและสมรรถนะรายบุคคลที่แม่นยำ สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ส่งผลดีต่อการ เตรียมความพร้อมสอบ O-NET และการยื่น Portfolio (Admission)

3. ผู้เรียนมีความเข้าใจและตรวจสอบคุณธรรมตนเองได้: สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าด้านคุณธรรมอัตลักษณ์อิสลามบูรณาการ (ความซื่อสัตย์-Sidiq และจิตอาสา-Khidmah) ของตนเองได้ตลอดเวลาจากระบบ Digital Tracking และ Rubrics ด้านพฤติกรรม

3) จุดเด่น

1. มีการออกแบบเกณฑ์รูบริกส์ที่ยืดหยุ่นและตรงตามบริบทของแต่ละรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม เช่น รายงานผลการทดลองฟิสิกส์ , บอร์ดปะติดเคมี-ชีววิทยา และเกณฑ์ขั้นต่ำในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์
2. มีการนำนวัตกรรมระบบ Digital Tracking เช่น Mentimeter, QR Code และหลักฐานเชิงประจักษ์ มาเปลี่ยน "คะแนนจิตพิสัย" ที่อิงดุลยพินิจส่วนตัว ให้เป็น "คะแนนสมรรถนะ" ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

4) จุดควรพัฒนา

1. ครูกลุ่มที่ต้องยกระดับ (ร้อยละ 60) ยังขาดความชำนาญขั้นต้นในการสร้าง Rubrics เชิงคุณภาพและการระบุเกณฑ์ขั้นต่ำในการผ่านกิจกรรม จึงต้องพึ่งพาการประคับประคองสูงในระยะแรก

5) แนวการพัฒนา

1. เร่งผลักดันกลไกให้ 100% ของแผนการจัดการเรียนรู้ ต้องมีตาราง Rubrics แนบท้ายที่ผ่านการตรวจสอบโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภายใน 4 สัปดาห์แรก เพื่อเป็นหลักประกันเชิงระบบก่อนลงสู่ห้องเรียน

QM 2.2 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการวิจัยชั้นเรียน

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

1. กลุ่มสาระฯ ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ขับเคลื่อนผ่าน PLC ในลักษณะของการแก้ปัญหาและการพัฒนานวัตกรรมเครื่องมือวัดผล ดังนี้
2. ตั้งคำถามวิจัยจากสภาพปัญหาพร้อมในกลุ่มสาระ เรื่องความไม่โปร่งใสในการให้คะแนนงานกลุ่ม/ชิ้นงานสร้างสรรค์ และความยากในการวัดเจตคติและคุณลักษณะด้านอัตลักษณ์อิสลาม (A) ร่วมกันวางแผนออกแบบนวัตกรรมเครื่องมือเก็บข้อมูลพฤติกรรมดังกล่าว
3. ครูแต่ละท่านนำนวัตกรรมเครื่องมือวัดผลไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (นักเรียนในคาบสอน)
4. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยผ่านกระบวนการสังเกตโดยเพื่อนครู" และทำการประเมินภาพรวมผ่านวง PLC โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ และทีมวิชาการ ในสัปดาห์ที่ 13-20 เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของนวัตกรรมแต่ละชิ้น
5. รวบรวมเครื่องมือวิจัยและเครื่องมือวัดผลที่ผ่านการรับรองคุณภาพแล้วอย่างน้อย 20 รายการ เข้าสู่ "Digital Assessment Bank" เพื่อให้ครูท่านอื่นนำไปใช้ทำวิจัยขยายผล (Replication) ต่อไป และนวัตกรรมเครื่องมือประเมินจากตัวแทนกลุ่มสาระ เพื่อส่งเข้าประกวดเวที Best practice ต่อไป

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. ผู้เรียนได้รับการประเมินที่เที่ยงตรงและเป็นธรรม ลดความเสี่ยงจากอคติหรือดุลยพินิจส่วนตัวของครู ได้รับการประเมินรายบุคคลที่สะท้อนสมรรถนะจริงแม้จะเป็นการทำงานกลุ่ม
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกันที่ดีขึ้น เนื่องจากครูมีตารางสังเกตพฤติกรรมและระบบ Feedback ที่รวดเร็ว

3) จุดเด่น

1. นวัตกรรมเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีการเปลี่ยน "ข้อมูลนามธรรม" (เช่น ความซื่อสัตย์ จิตอาสา เจตคติ) ให้กลายเป็น "ข้อมูลเชิงประจักษ์" ที่ทำวิจัยและวัดผลได้จริงผ่านนวัตกรรมที่หลากหลาย
2. เป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้เกิดในห้องเรียนมากขึ้น

4) จุดควรพัฒนา

1. ยังขาดการเชื่อมโยงผลการวิจัยเครื่องมือวัดผลไปสู่การวิเคราะห์แก้ไขปัญหาการเรียนรู้อันเป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบ แผนงานมุ่งเน้นไปที่ตัวเครื่องมือเป็นหลัก

5) แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการพัฒนาส่งเข้าประกวดเวทีนวัตกรรม Best practice เพื่อต่อยอดการพัฒนาและเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับภาคต่อไป

QM 2.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านกลไกการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

1. การขับเคลื่อนกลไกการมีส่วนร่วมยึดหลัก "Cross-Functional Mentorship" (การจับคู่พัฒนาข้ามความเชี่ยวชาญ)
2. วางระบบคู่หูพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดบทบาทให้ "กลุ่มต้นแบบ" ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับ "กลุ่มที่ต้องยกระดับ"
3. ร่วมมือกันถ่ายทอดองค์ความรู้เฉพาะทางแบบเป็นขั้นตอน
4. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมผ่านการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการสังเกตการสอนโดยเพื่อนครูเป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้คำแนะนำและสะท้อนคิดร่วมกัน
5. ร่วมกันทบทวน สรุบทบทเรียน และคัดเลือกเครื่องมือดีเด่นของสมาชิกทุกคนรวบรวมเข้าคลังสื่อออนไลน์ เพื่อสร้าง "วัฒนธรรมการประเมินเพื่อการพัฒนา" ในภาพรวมของโรงเรียน

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย: สภาพแวดล้อมที่ครูร่วมมือกันทำให้เกิดการขยายผลนวัตกรรมไปสู่ห้องเรียนต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว นักเรียนจึงได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสูงเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเรียนกับครูท่านใด (ลดความเหลื่อมล้ำในระบบนิเวศการเรียนรู้)

3) จุดเด่น

1. โครงสร้าง PLC มีความเข้มแข็งเพราะไม่ได้เป็นการสั่งการจากบนลงล่าง แต่ใช้ศักยภาพของครูในโรงเรียนเองมาเป็นวิทยากรที่เล็งมีการดึงจุดเด่นของแต่ละคนมาช่วยอุดช่องว่างของเพื่อนร่วมงาน อย่างเป็นรูปธรรม

4) จุดควรพัฒนา

1. ภาระงานของครูกลุ่มต้นแบบเพิ่มขึ้นอย่างมาก เนื่องจากต้องปฏิบัติงานสอนควบคู่ไปกับการทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องหากบริหารเวลาได้ไม่ดี

5) แนวทางการพัฒนา

1. ฝ่ายวิชาการควรจัดเวลาลดชั่วโมงสอนหรืองานพิเศษอื่น ๆ ให้แก่ครูกลุ่มต้นแบบในช่วง 20 สัปดาห์นี้ เพื่อให้สามารถทำหน้าที่เป็น Internal Coach ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และสร้างขวัญกำลังใจโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติครูคู่หูที่มีพัฒนาการสูงสุดในการประเมินปลายภาคเรียน

QM 3 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

QM 3.1 กลไกสนับสนุนการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

1. ฝ่ายวิชาการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาครูและนักเรียน กำหนดกลยุทธ์การสร้าง "มูรอปบี้" (ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ) และออกแบบโครงสร้างสนับสนุน เช่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อวิจัยและพัฒนา (R&D) และการวางแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยและโรงเรียนนำร่องอื่นๆ ดำเนินการผ่าน 5 เสาหลัก:
 - พัฒนานวัตกรรมการสอน: ส่งเสริม Active Learning (PBL, Inquiry-based) บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และสอดแทรกอัตลักษณ์มุสลิม (ผู้นำ/ความรับผิดชอบ)
 - พัฒนาครูสู่การเป็นมูรอปบี้: จัด Workshop, Coaching และระบบพี่เลี้ยง เน้นจริยธรรมอิสลามควบคู่สมรรถนะสากล
 - สร้างวัฒนธรรมองค์กร: สร้างบรรยากาศการทำงานแบบครอบครัวที่ปลอดภัยและเปิดกว้าง
 - สร้างเครือข่าย: ทำ MOU กับองค์กรภายนอกและชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยน Best Practices
 - สร้างแบรนด์และชุมชน: ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จผ่าน Open House และกิจกรรมสาธารณประโยชน์
2. ประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมผ่านการทำ PLC การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการวัดความพึงพอใจของเครือข่ายความร่วมมือและผู้ปกครอง
3. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากชุมชนมาปรับปรุงกลไกสนับสนุน และเชิดชูเกียรติครู/นักเรียนที่มีนวัตกรรมโดดเด่นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้แบบ PBL ซึ่งตอบโจทย์ปัญหาจริงในชุมชน
2. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลผ่านสถานการณ์จำลอง
3. นักเรียนแสดงออกถึงภาวะผู้นำ และคุณลักษณะตามแบบฉบับมุสลิม เช่น ความเสียสละและการให้เกียรติ อย่างเด่นชัดทั้งในและนอกห้องเรียน

3) จุดเด่น

1. การพัฒนาครูไม่ได้มุ่งเน้นเพียงทักษะการสอน แต่เน้นการบ่มเพาะจิตวิญญาณความเป็นครูตามหลักศาสนา ทำให้เกิดสายสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งระหว่างครูกับนักเรียน

2. มีระบบการประชาสัมพันธ์และสร้างแบรนด์ที่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในฐานะ "ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ" ในพื้นที่สงขลา
3. มีเครือข่าย MOU ที่หลากหลายทั้งในระดับวิชาการและระดับชุมชน ช่วยสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

4) จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดทำระบบจัดเก็บและเผยแพร่ข่าวสารของครู อย่างเป็นระบบในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นและต่อยอด
2. พัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยนวัตกรรมที่มีความเข้มข้นเพื่อขอรับการรับรองในระดับที่สูงขึ้น

5) แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ครูกิดค้นเทคนิคใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. ขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังสถาบันการศึกษาต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการศึกษาอิสลามในระดับสากล
3. พัฒนาพื้นที่ในชุมชนรอบโรงเรียนให้เป็น "ห้องปฏิบัติการสังคม" เพื่อให้นักเรียนได้ลงพื้นที่สร้างนวัตกรรมร่วมกับชาวบ้านอย่างถาวร

QM3.2 กลไกสนับสนุนการนิเทศภายใน

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

1. ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครูแกนนำ และครูพี่เลี้ยง (Mentors) โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน และจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่เน้นการวัดสมรรถนะผู้เรียนมากกว่าการตรวจเอกสาร
2. ดำเนินการนิเทศผ่าน 3 กิจกรรมหลัก:
 - การเปิดห้องเรียนให้เพื่อนครูร่วมสังเกตการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิค Active Learning
 - ครูพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาแก่ครูรุ่นใหม่ในด้านการออกแบบการเรียนรู้และอัตลักษณ์มูรออบบี้
 - การนิเทศรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะจุดในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ Coaching
3. ประเมินผลการนิเทศผ่านกระบวนการ PLC เพื่อสะท้อนผล ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยเน้นการวิเคราะห์ว่ากิจกรรมการสอนส่งผลต่อสมรรถนะผู้เรียนตามที่ตั้งเป้าไว้หรือไม่
4. นำผลสรุปจากการนิเทศมาจัดทำเป็นคลังความรู้ และประกาศยกย่องครูที่มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดีเด่น รวมถึงนำปัญหาที่พบไปวางแผนพัฒนาครูในระยะต่อไป

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. นักเรียนได้รับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย เนื่องจากครูได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่องจากการนิเทศ
2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาและตัวครูผู้สอน เนื่องจากครูเปลี่ยนบทบาทเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" ที่มีความเมตตาตามอัตลักษณ์มูรออบบี้

3. ผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของนักเรียนมีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีม

3) จุดเด่น

1. การสร้างวัฒนธรรมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ทำให้ครูไม่รู้สึกเกร็งหรือถูกจับผิด แต่เป็นการร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. การนิเทศไม่ได้ดูเพียงวิชาการ แต่ดูถึงการสอดแทรกคุณธรรมและอัตลักษณ์มุสลิมในชั้นเรียนอย่างเป็นธรรมชาติ
3. ระบบพี่เลี้ยง ที่เข้มแข็งช่วยให้ครูใหม่สามารถปรับตัวเข้ากับหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว

4) จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการนำระบบบันทึกการนิเทศออนไลน์หรือ Application มาใช้เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ไปถึงครูได้ทันทีและจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลระยะยาว
2. เนื่องด้วยภาระงานของครูพี่เลี้ยงมีมาก อาจทำให้การนิเทศในบางช่วงไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

5) แนวการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการนิเทศทางไกลหรือคลังวิดีโอการสอน เพื่อให้ครูสามารถย้อนกลับมาดูและประเมินตนเอง ได้
2. เชิญผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยเครือข่าย (MOU) มาร่วมเป็นผู้นิเทศภายนอก เพื่อให้มุมมองใหม่ ๆ ในการพัฒนานวัตกรรมการสอน
3. ส่งเสริมให้ครูผู้นิเทศทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน สอนศาสนาอิสลามในพื้นที่นวัตกรรม

QM 3.3 กลไกสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (DOE) 5 ประการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 68-70 และสร้างคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพที่เข้าใจง่าย สำหรับบุคลากรทุกคน
2. สร้างเครือข่ายประกันคุณภาพภายในทุกระดับ (ระดับสายชั้น/กลุ่มสาระ) โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติงานจริง เช่น แผนการสอน Active Learning, ชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน และบันทึกการนิเทศ (ตามที่ระบุใน QM 3.1 และ 3.2)
3. ดำเนินการ "QA Internal Audit" เป็นระยะตลอดปีการศึกษา โดยใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อนและการสะท้อนผล ในวง PLC เพื่อตรวจสอบว่าโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลต่อสมรรถนะผู้เรียนจริงหรือไม่ พร้อมทั้งประเมินความสอดคล้องกับแนวทางของพื้นที่นวัตกรรม
4. นำผลการประเมินมาจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีถัดไป รวมถึงเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณะเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง และชุมชน

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ "Global Mu'min" ที่ชัดเจนและมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ เช่น แฟ้มสะสมงานดิจิทัล
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เนื่องจากระบบประกันคุณภาพช่วยให้โรงเรียนเห็นจุดที่ต้องปรับปรุงและแก้ไขได้ทันทีในระหว่างปีการศึกษา
3. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม School Concept "Holistic Excellence" จากกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

3) จุดเด่น

1. ระบบประกันคุณภาพไม่ได้แยกส่วนจากการบริหารงาน แต่หลอมรวมไปกับการพัฒนานวัตกรรมและการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ทำให้ไม่เป็นภาระงานเอกสารส่วนเกินแก่ครู
2. ครูและบุคลากรทุกคนมีความเข้าใจและตระหนักว่า "คุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายหลักของประกันคุณภาพ"
3. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) สะท้อนถึงอัตลักษณ์มุสลิมและภาวะผู้นำอย่างชัดเจน ไม่ได้อิงตามมาตรฐานทั่วไปเพียงอย่างเดียว

4) จุดควรพัฒนา

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากฐานข้อมูลประกันคุณภาพควรมีการนำเครื่องมือ Digital Dashboard มาช่วยประมวลผลให้เห็นภาพรวมของโรงเรียนได้รวดเร็วขึ้น
2. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการประเมินข้ามสถานศึกษา กับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมอื่นให้บ่อยขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพสู่สากล

5) แนวการพัฒนา

1. พัฒนาระบบจัดเก็บหลักฐานและร่องรอยการทำงานแบบออนไลน์ที่เชื่อมต่อกับระบบบริหารจัดการโรงเรียน (SMS) เพื่อให้การประกันคุณภาพเป็นระบบอัตโนมัติมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน (CAR) เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนในจุดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
3. เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการร่วมประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้าน 360 องศา และสร้างความภาคภูมิใจร่วมกันในความสำเร็จของนักเรียน

QM 4 ระบบสนับสนุนทั่วไป

QM 4.1 ด้านสุขภาวะ อนามัย และความปลอดภัย

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

1. กำหนดมาตรฐานด้านสุขาภิบาลอาหารและมาตรการความปลอดภัยเชิงรุก วางแผนการจัดทำเมนูอาหารตามหลักโภชนาการ และหลักการศาสนา รวมถึงวางระบบเฝ้าระวังโรคติดต่อและแผนเผชิญเหตุอุบัติเหตุ
2. โภชนาการและอนามัย: จัดอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกหลักโภชนาการและฮาลาล ควบคุมการจำหน่ายอาหารที่มีน้ำตาลหรือโซเดียมสูง จัดพื้นที่ล้างมือและจุดบริการน้ำดื่มที่สะอาดทั่วถึง

3. ติดตั้งกล้องวงจรปิด ตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่ สนามกีฬา และระบบไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ มีเวรยามดูแลทางเข้า-ออก และการรับ-ส่งนักเรียนที่เข้มงวด
4. ประสานงานกับสาธารณสุขในพื้นที่เพื่อตรวจสอบสภาพประจำปี ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และจัดระบบคัดกรองโรคติดต่อ
5. ติดตามและประเมินผลการเจริญเติบโตของนักเรียนรายบุคคลผ่านสมุดบันทึกสุขภาพ ตรวจสอบความสะอาดของโรงอาหารและห้องน้ำทุกสัปดาห์ และสรุปสถิติการเกิดอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยของนักเรียน
6. ข้อมูลมาปรับปรุง เช่น หากพบนักเรียนมีภาวะโภชนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายหรือปรับเมนูอาหารเฉพาะกลุ่ม พร้อมทั้งซ้อมแผนความปลอดภัย (เช่น ซ้อมหนีไฟ) เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีความพร้อมอยู่เสมอ

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ พร้อมสำหรับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. นักเรียนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและทักษะการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ทำให้สถิติการบาดเจ็บในโรงเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำมาก
3. ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาด เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักการศาสนาและโภชนาการ

3) จุดเด่น

1. มีการจัดการอาหารที่ไม่ใช่แค่ฮาลาลตามกฎหมายเท่านั้น แต่ยังเน้นความสะอาดและคุณค่าทางโภชนาการขั้นสูง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาสมอง
2. ระบบความปลอดภัยครอบคลุมทั้งมิติกายภาพและจิตใจ มีบรรยากาศที่อบอุ่นเหมือนบ้าน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
3. มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานสาธารณสุขท้องถิ่นและผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดในการเฝ้าระวังสุขภาพนักเรียน

4) จุดควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มระบบการคัดแยกขยะที่ถูกต้องลักษณะและส่งเสริมการแปรรูปขยะอาหาร (Zero Waste) เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในระยะยาว
2. การจัดเก็บข้อมูลสุขภาพนักเรียนควรเปลี่ยนสู่ระบบดิจิทัล (Digital Health Record) เต็มรูปแบบ เพื่อให้เห็นพัฒนาการย้อนหลังได้อย่างแม่นยำ

5) แนวทางการพัฒนา

1. จัดโครงการ "นักเรียนไทยใจมุสลิม สุขภาพดี" ที่บูรณาการวิชาสุขศึกษาเข้ากับการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
2. ติดตั้งระบบแจ้งเตือนอัจฉริยะหรือแอปพลิเคชันที่ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบสถานะความปลอดภัยของบุตรหลานในโรงเรียนได้แบบ Real-time

3. เพิ่มกลไกการดูแล "สุขภาวะทางจิต" โดยจัดให้มีมุมพักผ่อนที่ผ่อนคลายและระบบให้คำปรึกษาจากครูที่มีทักษะจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ

QM 4.2 การสนับสนุนระบบนิเวศการเรียนรู้

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

1. สำรวจความต้องการจำเป็นด้านทรัพยากร วางแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศ และออกแบบการใช้พื้นที่ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นการเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา
2. ดำเนินการผ่าน 3 กลไกหลัก:
 - ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์ Interactive ในห้องเรียน พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนแบบดิจิทัล (SMS) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ สำหรับส่งงานและประเมินผลออนไลน์
 - ปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการให้ปลอดภัย ยืดหยุ่น และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์อิสลาม เช่น มัสยิดที่สะอาดและมุมเรียนรู้อัลกุรอาน
 - วางระบบบริหารงบประมาณและงานบุคคลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ด้วยเทคโนโลยี และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มแข็ง
3. ติดตามประสิทธิภาพการใช้งานระบบดิจิทัลและสภาพแวดล้อม ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง รวมถึงตรวจสอบความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากรและพลังงาน
4. นำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไข เช่น เพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายในจุดอับสัญญาณ หรือปรับปรุงพื้นที่กิจกรรมตามข้อเสนอแนะของผู้เรียน เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมให้แรงบันดาลใจอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และทักษะดิจิทัลที่สูงขึ้น
2. สภาพแวดล้อมที่ยืดหยุ่นและปลอดภัยช่วยให้นักเรียนมีสมาธิจดใจพร้อมเรียนรู้ และสามารถใช้เวลาในโรงเรียนเพื่อทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความถนัดได้อย่างเต็มที่
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติศาสนกิจและซึบซับจริยธรรมผ่านสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำให้มีความมั่นใจในอัตลักษณ์มุสลิมควบคู่ไปกับการเป็นพลเมืองโลก

3) จุดเด่น

1. ความสำเร็จในการผสมผสานระบบการเรียนรู้ทางกายภาพและระบบดิจิทัลเข้าด้วยกันอย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุนการเป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม
2. การจัดสภาพแวดล้อมที่ให้ความสำคัญกับจิตวิญญาณ เช่น พื้นที่ละหมาดและอัลกุรอานที่เป็นระเบียบสวยงาม ช่วยบ่มเพาะนักเรียนตาม School Concept ได้อย่างแท้จริง
3. ระบบบริหารจัดการแบบดิจิทัลที่โปร่งใสและระบบรักษาความปลอดภัยที่ทันสมัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

4) จุดควรพัฒนา

1. ต้องมีแผนการอัปเดตซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ให้ทันสมัยอยู่เสมอเพื่อไม่ให้ระบบล้าหลัง

2. ควรเพิ่มความเข้มข้นในการสร้างความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ระดับท้องถิ่นและสถาบันอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนได้ออกไปสัมผัสระบบนิเวศภายนอกโรงเรียนมากขึ้น

5) แนวการพัฒนา

1. พัฒนาห้องสมุดเดิมสู่การเป็น "Learning Commons" ที่รวมคลังสื่อดิจิทัลและพื้นที่ Co-working space เข้าด้วยกัน
2. นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้จากแพลตฟอร์ม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบรายบุคคล ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

QM 4.3 การสนับสนุนระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

1. จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การคัดกรองนักเรียนช่วงสัมภาษณ์นักเรียนใหม่ และคัดกรองนักเรียนอีกครั้งเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ครูแต่ละคนดูแล 1:10 และการกำหนดมาตรการช่วยเหลือโดย ออกแบบคู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง
2. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาให้การดูแล ติดตามพฤติกรรม การเรียน และสุขภาพจิต พร้อมจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต
3. ประเมินผลการดำเนินงาน เช่น การเปลี่ยนแปลงด้านผลการเรียน ความประพฤติ และสุขภาพของ ผู้เรียน
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางการดูแล เช่น การเพิ่มกิจกรรมแนะแนว การเยี่ยมบ้าน และการ จัดกิจกรรมของ อบน. ภายในโรงเรียน

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและการปรับตัวที่ดีขึ้น
2. ลดปัญหาการออกกลางคันและพฤติกรรมเสี่ยง
3. ผู้เรียนมีความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น
4. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

3) จุดเด่น

1. มีระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลใน ischool
2. ครูที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการติดตามและช่วยเหลือ
3. มีการบูรณาการกิจกรรมแนะแนวและทักษะชีวิตเข้ากับการเรียนการสอน

4) จุดควรพัฒนา

1. การใช้เทคโนโลยีในการติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนยังไม่ทั่วถึง
2. การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกยังไม่เป็นระบบต่อเนื่อง
3. ครูบางส่วนยังขาดทักษะด้านการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา
4. การติดตามผลระยะยาวยังไม่เข้มข้น

5) แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบ ischool เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนแบบเรียลไทม์
2. จัดอบรมครูที่ปรึกษาเรื่องการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขและสังคมสงเคราะห์
4. พัฒนากิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เช่น การจัดการอารมณ์ การใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย
5. ติดตามผลการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและรายงานผลเป็นระบบ

ภารกิจที่ 2 ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบ

1) กระบวนการ PDCA หรือ รูปแบบของสถานศึกษา

1. กำหนดปฏิทินการตรวจสอบและประเมินผลภายในประจำปีที่ชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ครูแกนนำ และตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาปี 68-70
2. ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลเป็นระยะ ผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศการสอน, การตรวจเยี่ยมห้องเรียน, การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะผู้เรียน, และการจัดทำรายงานประเมินตนเองระดับส่วนงาน
3. จัดประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อนำเสนอผลการประเมิน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมพิจารณาข้อมูล เพื่อยืนยันความถูกต้องและสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษา
4. นำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดยระบุประเด็นที่ต้องเร่งแก้ไขและประเด็นที่ต้องส่งเสริมต่อยอด พร้อมทั้งประกาศผลการดำเนินงานสู่สาธารณะผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของโรงเรียน

2) ผลการพัฒนา (ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน)

1. ผู้เรียนได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากระบบตรวจสอบช่วยให้ครูค้นพบปัญหาและแก้ไขได้ทันท่วงที
2. นักเรียนมีความมั่นใจในมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ส่งผลให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการในระดับ "ดีมาก"
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินสมรรถนะหลักสอดคล้องกับเกณฑ์ที่โรงเรียนและพื้นที่นวัตกรรมกำหนดไว้

3) จุดเด่น

1. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมในกระบวนการประเมินผล ทำให้ระบบการตรวจสอบมีความโปร่งใสและได้รับการยอมรับจากสังคม
2. ตัดสินใจปรับปรุงระบบบริหารงานวิชาการและฝ่ายสนับสนุน อ้างอิงจากฐานข้อมูลจริงที่รวบรวมได้จากการตรวจสอบตลอดทั้งปี
3. มีวัฒนธรรมการสะท้อนคิด (Reflection) ที่แข็งแกร่งภายในองค์กร ครูและบุคลากรกล้าที่จะนำเสนอจุดอ่อนเพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

4) จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการพัฒนาทักษะการประเมินคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของพื้นที่นวัตกรรมให้กับคณะกรรมการภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินมีความแม่นยำระดับสากล
2. การรวบรวมข้อมูลผลการประเมินในบางส่วนยังเป็นเอกสาร ทำให้การวิเคราะห์ภาพรวมอาจล่าช้าในบางกรณี

5) แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบ Dashboard ดิจิทัลเพื่อจัดเก็บและแสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) แบบ Real-time เพื่อให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลได้ทันที
2. สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมอื่นๆ ในจังหวัดสงขลา เพื่อทำระบบ "เพื่อนช่วยประเมิน" แลกเปลี่ยนมุมมองในการตรวจสอบคุณภาพระหว่างสถานศึกษา
3. จัดทำสรุปผลการประเมินในรูปแบบสื่ออินโฟกราฟิกที่เข้าใจง่าย เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนและผู้ปกครองได้รับทราบถึงความก้าวหน้าของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงานในประเด็นดังต่อไปนี้

3.1 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนตามสมรรถนะ (DE) และระบุ Best Practice ที่เกิดขึ้น (Developmental Evaluation : DE)

คำอธิบาย ขอให้สถานศึกษากรอกข้อมูลแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลลัพธ์ในแต่ละประเด็น ซึ่งสถานศึกษาอาจจะจัดในรูปแบบของกิจกรรม โครงการ หรือการบูรณาการกับกลุ่มสาระ บูรณาการกับโครงการต่าง ๆ เกิดผลลัพธ์อย่างไรบ้างโดยเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นหลัก ในกรณีที่ยังไม่เกิดผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนหรือไม่สามารถประเมินได้ ก็ให้ระบุว่า ยังไม่เกิดผลลัพธ์หรือยังไม่ได้ประเมินหรือยังไม่มีข้อมูล เป็นต้น

ด้านเด็กและคนรุ่นใหม่จังหวัดสงขลา		ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
DE จังหวัดสงขลา	กิจกรรม/โครงการ	
1.ฉลาดรู้		
1.1 ด้านภาษาไทย ภาษาถิ่น ภาษาอังกฤษและภาษาที่๓	- กิจกรรม Storytelling (ปฐมวัย)	- เด็กร้อยละ 85 มีทักษะการสื่อสารตามวัย
	- กิจกรรม Field Trip SEP สำหรับนักเรียน (ป.1-3)	- นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสถานที่ท่องเที่ยวภายในจังหวัดโดยมีการบูรณาการใช้ภาษาถิ่นได้และภาษาอังกฤษในการทำกิจกรรม
	- กิจกรรม International Travel SEP (ป.4-6)	- นักเรียนร้อยละ 83.5 นำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตจริง และการเรียนรู้ภาษามลายูซึ่งเป็นภาษาถิ่นของประเทศมาเลเซีย
	- เข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนต่างประเทศ " LEP Exchange Students 2024 ", Indonesia (มัธยม)	- ตัวแทนนักเรียนโปรแกรม LEP จำนวน 4 คน ได้เข้าร่วมโครงการและได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับวิถีชีวิต ค่านิยม และวัฒนธรรมที่หลากหลายของประเทศอินโดนีเซียได้อย่างเหมาะสม - นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีทักษะการใช้ชีวิตและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในต่างแดน ตลอดจนเกิดทัศนคติเชิงบวกในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม
	- Participated in Gungoren ITO Model	- ตัวแทนนักเรียนโปรแกรม LEP จำนวน 2

ด้านเด็กและคนรุ่นใหม่จังหวัดสงขลา		ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
DE จังหวัดสงขลา	กิจกรรม/โครงการ	
	United Nations Conference as the Vice Chair, At Turkey, 2025	คน ได้เข้าร่วมโครงการ ได้พัฒนาภาวะผู้นำ ขั้นสูงและการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับ สากล ผ่านการทำหน้าที่บริหารจัดการ ประชุมจำลองสหประชาชาติร่วมกับผู้เข้าร่วม ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ณ ประเทศตุรกี
1.2 ด้านดิจิทัล	- โครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศตามมาตรฐานสากล (ประถมฯ)	- ร้อยละ 25 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมี ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการออกแบบกราฟิกตามมาตรฐานสากล โดยสามารถคว้ารางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันโปรแกรม Adobe Photoshop พร้อมทุนการศึกษา ซึ่งช่วย สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน อีกทั้งนักเรียน เกิดความมั่นใจ ทศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และพร้อมต่อยอดไปสู่การ แข่งขันในเวทีระดับประเทศต่อไป
1.3 ด้านการเงิน	- กิจกรรมตลาดนัด HWK (ประถมฯ)	- ร้อยละ 86 นักเรียนได้นำความรู้เรื่อง การเงินและการเป็นผู้ประกอบการจากการ เรียนในวิชา Financial มาใช้จริงโดยนักเรียน ได้เรียนรู้ถึงการวางแผน ลงทุน และการ ค้าขาย ตลอดจนการคำนวณต้นทุน กำไร และขาดทุนของร้านค้าของตนเอง
	- กิจกรรม Fun Science (ปฐมวัย)	- เด็กร้อยละ 88 มีการเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
1.4 ด้านวิทยาศาสตร์	- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (มัธยมฯ)	- นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์สำหรับการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับมหาวิทยาลัย ได้เห็น มุมมองของการเรียนวิทยาศาสตร์ที่กว้างและ หลากหลายมากกว่าในชั้นเรียน
	- กิจกรรม The Science station (สถานี่การเรียนรู้วิทยาศาสตร์) (มัธยมฯ)	- ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่เข้าร่วมผ่านเกณฑ์ การประเมินทักษะการสังเกตและการตั้ง คำถามในระดับ "ดี" ขึ้นไป (วัดจากสมุด บันทึกกิจกรรม)

ด้านเด็กและคนรุ่นใหม่จังหวัดสงขลา		ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
DE จังหวัดสงขลา	กิจกรรม/โครงการ	
		- ร้อยละ 60 นักเรียนสามารถนำเสนอไอเดียนวัตกรรมที่น่าสนใจและต่อยอดพัฒนาเป็นโครงการได้
	- กิจกรรม SMO to project (อบรมโครงการวิจัย) (ม.ปลาย โปรแกรม SMO)	- ร้อยละ 73 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำโครงการมากขึ้น (ประเมินการนำเสนอสัมมนา)
	- กิจกรรม Lab ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ม.ปลาย โปรแกรม SMP)	- ร้อยละ 70 นักเรียนเกิดทักษะวิทยาศาสตร์สังเกต บันทึกผล จัดกระทำข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลตามหลักการวิทยาศาสตร์ได้ในระดับพอใช้ - ร้อยละ 82 นักเรียนมีทักษะการใช้อุปกรณ์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และตระหนักถึงอันตรายของสารเคมีและความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอยู่ในระดับดี
	- 4.60 วันพิชิตสอวน. ค่าย 1 (ติวเข้มก่อนสอบโอลิมปิก) (ม.ปลาย โปรแกรม SMO)	- ยังไม่เกิดผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนในส่วนของ การสอบติด สอวน. - นักเรียนในค่ายมีประสบการณ์การฝึกทำโจทย์เพื่อสอบแข่งขัน 5 ปีซ้อนหลัง
1.5 ด้านคณิตศาสตร์	- Math around us (ปฐมวัย)	- เด็กร้อยละ 83 มีทักษะการเรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ระดับดี
2.ด้านทักษะ		
2.1 ทักษะชีวิตและการทำงาน	- กิจกรรม Cooking (ปฐมวัย)	- เด็กร้อยละ 96 มีทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และการแก้ไขปัญหา
	- กิจกรรมบานบุรีเกมส์ (มัธยมฯ)	- ฝึกการทำงานเป็นทีม การปรับตัวเข้าหาผู้อื่นที่หลากหลายและพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี หล่อหลอมสปิริต "รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย" สร้างความอดทน ระเบียบวินัย และความภาคภูมิใจในตนเองส่งเสริมสุขภาพให้แข็งแรง และพัฒนาทักษะทางกายภาพ/การกีฬา - ฝึกทักษะการวางแผน กลยุทธ์การแข่งขัน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าภายใต้ความ

ด้านเด็กและคนรุ่นใหม่จังหวัดสงขลา		ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
DE จังหวัดสงขลา	กิจกรรม/โครงการ	
		กตตัน
	- กิจกรรมเส้นทางสู่ความเป็นเลิศ (มัธยมฯ)	- ร้อยละ 82.5 ผ่านการประเมินกิจกรรมตามความถนัดทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่นำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต
	- โครงการค่ายผลิตใบ ม.6	- ร้อยละ 93.50 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีจิตสำนึกอุทิศตนเพื่อส่วนรวม เกิดแรงบันดาลใจและมีความพร้อมที่จะยืนหยัดเรียนรู้เพื่อเติบโตไปเป็นต้นแบบที่ดี (Role Model) ในการรับใช้สังคมต่อไประดับมหาวิทยาลัย
	- ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม.3	- ร้อยละ 90 ทักษะชีวิต ทักษะการสังเกตจดจำ การแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2.2 ดนตรี/กีฬา/ศิลปะ	- กิจกรรมกีฬา (ประถมฯ)	- เด็กร้อยละ 93 มีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย
	- การแข่งขันกีฬาภายในบานบุรีเกมส์ครั้งที่ 18	- ร้อยละ 90 นักเรียนมีสมรรถภาพที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญา และมีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านกีฬาและรู้จักเคารพกฎกติกาการแข่งขัน
3. คุณลักษณะ		
3.1 ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- กิจกรรม Project approach (ประถมฯ)	- เด็กร้อยละ 99 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ project approach
	- กิจกรรมติวเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง (ประถมฯ)	- โครงการติวช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเชิงลึกและได้เทคนิคทางลัดในการทำข้อสอบอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลให้คะแนนสอบและผลการเรียนพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน พร้อมทั้งช่วยสร้างความมั่นใจ ลดความวิตกกังวล และกระตุ้นแรงบันดาลใจในการตั้งเป้าหมายเพื่อความสำเร็จทางการศึกษาในอนาคต
	- กิจกรรมฮาลาเกาะห์ประจำสัปดาห์ของนักเรียน (มัธยมฯ)	- ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการขัดเกลาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจใน

ด้านเด็กและคนรุ่นใหม่จังหวัดสงขลา		ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
DE จังหวัดสงขลา	กิจกรรม/โครงการ	
		หลักการศาสนาเพิ่มขึ้น และสามารถปฏิบัติตนตามวิถีมุสลิมที่ดีได้อย่างสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน
	- กิจกรรมอบรมนักเรียนเรื่องฮาลาล-ฮารอม (เดาเราะฮฺประจำเดือน) (มัธยมฯ)	- ร้อยละ 100 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม - ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการฮาลาล-ฮารอม และสามารถเลือกดำเนินชีวิตรวมถึงบริโภคสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามบทบัญญัติศาสนาอิสลาม
3.2 กรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สำหรับการเป็นผู้นำและผู้ประกอบการ	-โครงการค่ายแกนนำนักเรียน (มัธยมฯ)	- ร้อยละ 93.75 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย ความสำเร็จ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกระบวนการกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละ 93.75 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีจิตสำนึกสาธารณะ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจในการเป็นแกนนำรุ่นใหม่พร้อมเสียสละทำประโยชน์และรับใช้งานสังคมต่อไป
3.3 จิตอาสา จิตสาธารณะ	-ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี (ประถมฯ)	- นักเรียนร้อยละ 87.5 มีทักษะชีวิต การเอาตัวรอด และความอดทนผ่านการเผชิญสถานการณ์จริง มีระเบียบวินัยและความสำเร็จของตนเอง อีกทั้งยังช่วยเหลือความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และมีมิตรภาพจากการทำกิจกรรมและใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น และการเป็นจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม
3.4 จิตสำนึกรักถิ่นฐานบ้านเกิดและสถาบันหลัก	-	-
3.5 อัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม	-	-

ด้านเด็กและคนรุ่นใหม่จังหวัดสงขลา		ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
DE จังหวัดสงขลา	กิจกรรม/โครงการ	
4. สมรรถนะ		
4.1 การจัดการตนเอง	- กิจกรรมแนะแนว ม.2	- ร้อยละ 90 ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในความสามารถของตัวเองและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
	- กิจกรรมค้นหาตัวตน ม.4	- ร้อยละ 90 ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจในตนเอง รวมถึงเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล - ร้อยละ 90 ผู้เรียนรู้จักตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	- กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ ม.5	- ร้อยละ 95 นักเรียนได้ค้นหาประสบการณ์ และความถนัดของตนเองเพื่อตัดสินใจเข้า ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
	- กิจกรรมแนะแนวสู่มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ม.6	- ร้อยละ 88 ของนักเรียนค้นพบความถนัด ของตนเองและความสนใจในสาขาวิชาและ สายงานที่ตนเองต้องการ ต่อยอดความรู้
4.2 การสื่อสาร	- กิจกรรม Storytelling (ปฐมวีย์)	- เด็กร้อยละ 85 มีทักษะการสื่อสารตามวัย
4.3 การคิดขั้นสูง	- ค่ายนวัตกรรม “เด็กวิทย์อวดดี” (มัธยมฯ)	- ร้อยละ 60 นักเรียนมีแรงบันดาลใจและ สามารถวิเคราะห์ปัญหา นำไปสู่ไอเดีย นวัตกรรมที่น่าสนใจได้ทั้งจากสิ่งที่น่าสนใจ และ จากการลงพื้นที่ชุมชนจริง - ร้อยละ 60 มีไอเดียนวัตกรรมที่น่าสนใจ นำเสนอรับฟังคำวิพากษ์และพัฒนาต่อยอด นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชนและแก้ปัญหาได้ จริง - ร้อยละ 33 จากผู้เข้าร่วม (เฉพาะ ม.5) มี ผลงานส่งข้อเสนอโครงการ - ประกวดในเวที JSTP ในปี 68
	- กิจกรรม open class (การจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูงโดยเทคนิค open Approach) (มัธยมฯ)	- ร้อยละ 65 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิค Open Approach มี สมรรถนะการคิดขั้นสูงหลังเรียนอยู่ในระดับ สามารถ
4.4 การรวมพลังทำงานเป็น	- การจัดประสบการณ์และกิจวัตรประจำวัน	- เด็กร้อยละ 83 มีวินัย ความรับผิดชอบ และ

ด้านเด็กและคนรุ่นใหม่จังหวัดสงขลา		ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
DE จังหวัดสงขลา	กิจกรรม/โครงการ	
ทีม	ในห้องเรียน (ปฐมวัย)	สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย
	-กิจกรรมเส้นทางสู่ความเป็นเลิศ (มัธยมฯ)	- ร้อยละ 81 นักเรียนในแต่ละชมรม มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันอย่างชัดเจน และรับฟังข้อคิดเห็นที่แตกต่าง ทำให้งานเสร็จลุล่วงได้ด้วยดีในระดับสามารถ
4.5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-	-
4.6 การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	-กิจกรรม The Science station (มัธยมฯ)	- ร้อยละ 85 คะแนนเฉลี่ยความตระหนักรู้ของนักเรียนที่มีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมเกาะยอ (ประเมินจากแบบสอบถามหลังจบกิจกรรม) นักเรียนอยู่ในระดับ "มาก"
	-ทัศนศึกษาเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ม.3	- ร้อยละ 88.5 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในกิจกรรมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม - ร้อยละ 86 นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัยและคุ้มค่า
4.7 ความเป็นผู้ประกอบการ	-	-

หมายเหตุ : ทุกประเด็นสามารถดำเนินการเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.2 ผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

วัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
<p>1.) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.) ชื่อนวัตกรรม ระบบตรึงระยะนักเรียน</p> <p>ครูผู้สอน</p> <p>1.) ชื่อนวัตกรรม "การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการใช้ AI เป็นเพื่อนคู่คิด" สอดคล้องกับสมรรถนะ การคิดขั้นสูง</p> <p>นักเรียน</p> <p>1.) ชื่อนวัตกรรม ชุดทดสอบการป้องกันแมลงวันด้วยความถี่ในการกระพริบของแสง 6 สี สอดคล้องกับสมรรถนะการคิดขั้นสูง</p> <p>2.) ชื่อนวัตกรรม การศึกษาประสิทธิภาพของสารประกอบฟีนอลิกจากใบตำลึงในการยับยั้งเชื้อรา <i>Aspergillus spp.</i></p>	<p>- ร้อยละ 95 ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ เป็นโค้ชและพี่เลี้ยงทางจิตวิญญาณทำงานใกล้ชิดกับผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>- เกิดวัฒนธรรมองค์กรเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็งขึ้น มีฐานข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียนที่เป็นระบบ</p> <p>- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ</p> <p>- มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง (เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์) อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>นักเรียนจำนวน 3 ทีมได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์การประเมินโครงงานวิจัยรอบข้อเสนอโครงงาน YSC 2025</p>

วัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
	<p>สอดคล้องกับสมรรถนะการคิดขั้นสูง</p> <p>3.) ชื่อนวัตกรรม การศึกษาประสิทธิภาพในการดูดซับโลหะหนักชนิดปรอท ตะกั่วและแคดเมียมด้วยเจลคอนเดนซ์แทนนินจากเปลือกมะพร้าวเสริมด้วยอนุภาคแม่เหล็กนาโนแมกนีไทต์ สอดคล้องกับสมรรถนะการคิดขั้นสูง</p> <p>ผลงานอื่นๆ ของนักเรียน</p> <p>4.) โครงการนิทรรศการแสดงผลงานศิลปะ ศิลป์ ทวิลสันต์ จัดโดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>ร้อยละ 86 เปิดโอกาสให้นักเรียน/บุคลากรได้แสดงความสามารถทางศิลปะ และเผยแพร่วัฒนธรรม</p>
2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	-	-
3) การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	-	-
4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	-

ภาคผนวก

แบบการพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
<p>ด้านที่ 1 แนวคิด ข้อมูลพื้นฐาน และกระบวนการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ</p> <p>1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด หลักการ เหตุผล ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะมีความชัดเจน แสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ แนวคิดของผู้บริหาร แรงจูงใจ ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพล ต่อการเปลี่ยนแปลง และต้นทุนของสถานศึกษา</p>		<p>วิสัยทัศน์มีความชัดเจนมาก ควร นิยามพฤติกรรมบ่งชี้ของคำว่า "Global Mu'min" ให้เป็นรูปธรรม มากขึ้นในแต่ละระดับชั้น</p>
<p>1.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษามีความ สมบูรณ์ ช่วยให้เข้าใจสภาพความเป็นจริงของ สถานศึกษา</p>	✓	
<p>1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทระดับต่าง ๆ ทั้งระดับ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น พื้นที่ จังหวัด ไปถึง ระดับประเทศและโลก ที่ให้ไว้ มีความสำคัญเชื่อมโยงกับ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเพียงพอต่อการ จัดทำหลักสูตร</p>	✓	
<p>1.4 กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วม ความมุ่งมั่น และ ความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินงานของบุคลากรที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>		<p>ควรมีการทำงานร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ ซึ่ง สะท้อนว่าสถานศึกษาเปิดรับมุมมอง ทางวิชาการที่หลากหลายเพื่อ ยกระดับคุณภาพหลักสูตร</p>
<p>ด้านที่ 2 เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา</p> <p>2.1 ปรัชญา หรือหลักการ หรือแนวคิด ที่สถานศึกษา มี/เลือก/ใช้นั้น มีที่มา คำอธิบายและเหตุผลที่ชัดเจน</p>		<p>โรงเรียนไม่ได้แยกส่วนระหว่าง การศึกษาทางศาสนาและสามัญ แต่ใช้ แนวคิด "บูรณาการ" ที่มีรากฐานจาก หลักการอิสลามซึ่งเชื่อว่าความรู้ทุก แขนงมาจากแหล่งเดียวกัน</p>
<p>2.2 สถานศึกษามีแนวคิดหลัก (School concept) /เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ อันแสดงถึงจุดเน้น ของการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท</p>		<p>คำว่า "HWK Holistic Excellence" (ความเลิศทางวิชาการและจริยธรรม ในมิติองค์รวม) จะแสดงถึงความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันขององค์กร</p>
<p>2.3 วิสัยทัศน์ที่กำหนดสะท้อนภาพอนาคตของ สถานศึกษาที่พึงประสงค์อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ใน</p>		<p>วิสัยทัศน์นี้มีความเป็นไปได้สูงเพราะ ถูกสร้างขึ้นบน "ต้นทุนเดิม" ของ</p>

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
การปฏิบัติจริง เป็นไปตามเจตนารมณ์ อุดมการณ์ของ สถานศึกษา และสอดคล้องกับปรัชญา/หลักการ/จุดเน้น /เอกลักษณ์/บริบท ของสถานศึกษาและวัตถุประสงค์ของ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		สถานศึกษา (DNA ของโรงเรียน) และ การสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย วิชาการ
2.4 สถานศึกษากำหนดพันธกิจที่เป็นแนวทางหรือ วิธีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ครอบคลุม ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร การบริหาร จัดการ การระดมทรัพยากรและความร่วมมือ	✓	
ด้านที่ 3 แบบแผนของหลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะ 3.1 จุดหมายของหลักสูตรกำหนดสมรรถนะและ คุณลักษณะ/ค่านิยม ที่เป็นเป้าหมายปลายทางในการ พัฒนาผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับจุดเน้นและวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา รวมทั้งตอบสนองต่อปัญหาความ ต้องการของผู้เรียน/ชุมชน/ท้องถิ่น/สังคม		ควรมีการระบุดูภาพรวมว่าสมรรถนะ ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นมีระดับ ความแตกต่างกันอย่างไร เพื่อให้เห็น พัฒนาการ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง มัธยมศึกษา
3.2 คุณลักษณะของผู้เรียนสะท้อนลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความ เป็นไปได้ในการพัฒนาและประเมิน รวมทั้งมี ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะของผู้เรียนที่ สถานศึกษากำหนด		ควรระบุในหลักสูตรให้ชัดเจนถึงการ ใช้ Rubrics ที่แสดงระดับคุณภาพ ของคุณลักษณะนั้นๆ เพื่อให้นักเรียน ทราบว่าตนเองอยู่ในระดับใดและต้อง พัฒนาจุดใดต่อ แทนที่จะตัดสินแค่ "ผ่าน" หรือ "ไม่ผ่าน"
3.3 สมรรถนะหลัก คำอธิบายสมรรถนะ ระดับ สมรรถนะ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ ที่หลักสูตร กำหนด/อ้างอิง มีความครอบคลุมข้อกำหนดของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ของสพฐ. และหากมีการกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติม สมรรถนะที่เพิ่มนั้น มีความเชื่อมโยงและตอบโจทย์ ความต้องการเฉพาะหรือบริบทของสถานศึกษา		ในคำอธิบายพฤติกรรมบ่งชี้ ควร ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สอดคล้องกับ ชีวิตจริงของนักเรียนในขนาดใหญ่ หรือ บริบทของโรงเรียน เช่น "นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำ สินค้าชุมชนหรืออธิบายหลักการ อิสลามให้เพื่อนต่างวัฒนธรรมเข้าใจ ได้" จะทำให้สมรรถนะนั้น "จับต้องได้" มากขึ้น
3.4 สารการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด/อ้างอิง	✓	

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
มีความครอบคลุมข้อกำหนดของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ของ สพฐ. และหากมีการกำหนดเพิ่มเติม สาระนั้น มีความเชื่อมโยงสามารถตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะ/บริบทของสถานศึกษา และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน		
3.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด/อ้างอิง ซึ่งแสดงสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะที่เชื่อมโยงกัน มีความครอบคลุมข้อกำหนดของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และหากมีการกำหนดเพิ่มเติม ส่วนที่เพิ่มนั้นสามารถตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะ/บริบทของสถานศึกษา และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน	✓	
3.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี มีการขยายเพิ่มเติมจาก (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551ของสพฐ. ที่เป็นรายช่วงชั้นมาสู่รายชั้นปี ในแต่ละรายสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องต่อเนื่อง ทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ตอบโจทย์ผลลัพธ์ผู้เรียนที่ต้องการและสอดคล้องกับแนวคิดทิศทาง และบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ		ควรมีตารางหรือแผนภาพสรุป ที่แสดงให้เห็นการขยายตัวของสมรรถนะเดียวกันจากชั้นปีที่ 1 ไปจนจบช่วงชั้น เพื่อให้เห็นพัฒนาของผู้เรียนอย่างชัดเจน
3.7 การจัดรายสาระการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเป็นรายสาระ/รายวิชา โครงการ โครงงาน โมดูล กิจกรรม ครอบคลุมสาระและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน และสามารถตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะของผู้เรียนสถานศึกษาและบริบท		ในรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นโครงการหรือโมดูล ควรระบุให้ชัดเจนว่านักเรียนจะถูกประเมินสมรรถนะในจุดใดบ้าง เพื่อให้เด็กทราบว่ากิจกรรมที่ทำอยู่กำลังพัฒนาทักษะด้านใดเป็นพิเศษ
3.8 โครงสร้างเวลาเรียน มีการจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตารางการเรียนรายสัปดาห์ให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนรวมและสัดส่วนในแต่ละรายสาระที่อยู่ใน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
พ.ศ.2551 ของ สพฐ. ทั้งนี้อาจมีการปรับสัดส่วนหรือเพิ่มเติมบางสาระ เพื่อให้ตอบโจทย์และเน้นผลลัพธ์คือสมรรถนะของผู้เรียนที่ต้องการ (DOL) ของสถานศึกษานั้น ๆ โดยไม่เพิ่มภาระแก่ผู้เรียนและผู้สอน ในลักษณะการทดสอบเพื่อการแข่งขัน		
3.9 คำอธิบายรายละเอียดการเรียน มีการเขียนเรียบเรียงรายละเอียดการเรียนของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ วิธีการและขั้นตอนการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่คาดหวัง รวมทั้งการวัดและประเมินผล ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นการผสมผสานกันของ ความรู้ ทักษะ และ เจตคติ และการนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ โดยมีการเชื่อมโยงสู่การบรรลุสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักอย่างชัดเจน	✓	
ด้านที่ 4 แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 4.1 การจัดการเรียนรู้ 4.1.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษา ระบุ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ อย่างเป็นองค์รวม ในการปฏิบัติงาน การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมกับบริบท	✓	
4.1.2 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก		ควรเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้นข้อมูล และการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
4.1.3 มีแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเอง กำกับการเรียนรู้ของตนเอง และสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองสู่ความเชี่ยวชาญตามความสนใจ/ความถนัด		ควรมองผู้เรียนเป็น "เจ้าของการเรียนรู้" มากกว่าเป็นเพียงผู้รับข้อมูล ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะในระดับสูง
4.1.4 มีแนวทางการประเมินเพื่อพัฒนา		ควรระบุแนวทางการออกแบบ

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ครอบคลุมการประเมินการเรียนรู้ของตนเองโดยผู้เรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับของครู ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน		Rubrics ร่วมกับนักเรียนเพื่อให้เด็กเข้าใจเกณฑ์ความสำเร็จตั้งแต่เริ่มเรียน และสามารถประเมินตนเองได้อย่างแม่นยำ
<p>4.2 นวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>4.2.1 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาเลือกใช้ มีความเหมาะสมกับสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา รวมทั้งเหมาะสมกับปัญหา ความต้องการ จุดเน้น และบริบทของสถานศึกษา</p>		ควรเลือกใช้ Digital Platforms ในการเก็บข้อมูลและประเมินผลสมรรถนะ เป็นนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาการวัดผลที่ซับซ้อนให้กลายเป็นเรื่องที่ตรวจสอบได้จริง
<p>ด้านที่ 5 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ</p> <p>5.1 มีการระบุวิธีการวัดและประเมินผลสมรรถนะที่ครอบคลุมการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินเพื่อตัดสิน (Summative assessment) มีการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล ปรากฏให้เห็นในระดับแผนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ มีการออกแบบการบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ที่สามารถเก็บสะสม ตลอดจนการประมวลผลและจัดทำเป็นรายงานส่งผู้ปกครอง หรือส่งต่อครูในระดับชั้นถัดไป</p>	✓	
<p>5.2 มีการระบุเกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับที่เปิดสอน โดยสามารถอิงเกณฑ์ตามประกาศของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องเกณฑ์การประเมินผลสมรรถนะ และเกณฑ์การจบการศึกษา หรือเพิ่มเติมตามแนวคิด ทิศทางของสถานศึกษานั้น ๆ</p>		ควรมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจนตั้งแต่ต้น ช่วยให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นเป้าหมายสูงสุด
<p>5.3 มีการระบุวิธีการรายงานผลการเรียน เริ่มตั้งแต่ วิธีการประมวลผล และการออกแบบจัดทำรายงานผลการเรียน เพื่อส่งไปยังผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และครูในระดับชั้นถัดไป และเพื่อใช้ประกอบเป็นเอกสารการประเมินคุณภาพภายในของ</p>	✓	

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
สถานศึกษา		
ด้านที่ 6 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ 6.1 มีการระบุวิธีการจัดชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
6.2 มีการระบุแผนงาน วิธีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษานั้น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งการพัฒนาบนงานประจำ เช่น การมีระบบ PLC (Professional Learning Community) ที่ชัดเจน และการพัฒนาเพิ่มเติมพิเศษ โดยการมุ่งเน้นสมรรถนะของผู้บริหารและครู ในการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการให้สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์เชิงสมรรถนะได้จริง		ครูแต่ละท่านควรมีแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคลที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่โรงเรียนต้องการ เช่น ครูบางท่านอาจเด่นเรื่องเทคโนโลยี บางท่านเด่นเรื่องการวัดผล เพื่อให้เกิดการเติบโตตามความถนัดและสามารถเป็น "พี่เลี้ยง" (Mentor) ให้กันได้
6.3 มีการระบุแผนงาน เพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เช่น วิธีการสื่อสารกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน (People mapping/Community mapping) หรือกับหน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเด็นการสร้าง ความเข้าใจ และร่วมเรียนรู้ไปด้วยกัน	✓	
6.4 มีการระบุ แผนงาน วิธีการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่าง	✓	

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
เป็นระบบ โดยสามารถอ้างอิง จากประกาศ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564		
6.5 นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา (ถ้ามี) มีความ เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และบริบท และมีข้อมูล รายละเอียด หรือมีผู้รู้ ทรัพยากร ปัจจัย ที่ช่วยให้เห็น ถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ	✓	
<p>ด้านที่ 7 หลักสูตรระดับชั้นเรียน</p> <p>7.1 มีตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา/สาระ อย่างน้อย 1 รายวิชา/สาระ ที่แสดงให้เห็นเส้นทางการเรียน (Roadmap) ของวิชา/สาระ นั้น ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึง ปลายทาง โดยมีการจัดและหลอมรวมสาระ แบ่งออกเป็น หน่วยย่อย ๆ ที่สัมพันธ์กันไปตามลำดับ รวมทั้งมีการ จัดแบ่งเวลาอย่างเหมาะสมกับแต่ละหน่วย ซึ่งจะนำ ผู้เรียนไปสู่ความคิดรวบยอดสำคัญของเรื่องที่เรียน และ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะเฉพาะ ภายในกรอบเวลาที่หลักสูตร กำหนดให้</p>		ใน Roadmap ควรระบุ "ความท้าทาย" หรือ "ภารกิจ" (Mission) ที่ นักเรียนต้องทำให้สำเร็จในแต่ละ หน่วยย่อย เพื่อสร้างความตื่นตัวและ ชัดเจนในการฝึกสมรรถนะ
7.2 มีตัวอย่างการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 หน่วย/แผน ที่มีลักษณะเป็นระบบครบ วงจร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์/ผลลัพธ์การเรียนรู้ มโนทัศน์และสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผล ที่มีความ สอดคล้องกันทั้งระหว่างองค์ประกอบและภายใน องค์ประกอบ	✓	
7.3 มีสถานการณ์ ประสบการณ์ งานและกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะและแนวทางที่สถานศึกษากำหนด (ตามเกณฑ์ด้านที่ 4) ซึ่งสามารถนำผู้เรียนไปสู่ วัตถุประสงค์ที่ต้องการ		ในตัวอย่างกิจกรรม ควรมีการระบุ วิธีการปรับระดับความยาก-ง่าย เพื่อ รองรับนักเรียนที่มีพื้นฐานสมรรถนะ ต่างกัน เพื่อให้ทุกคนสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ได้ตามศักยภาพของ ตนเอง

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
7.4 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาเลือกใช้ สามารถสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์เชิงสมรรถนะที่จะเกิด กับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	✓	

นวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ชื่อนวัตกรรม ระบบตรีปิยะห์นักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการอบรมป่มเพาะ คัดเกล้าผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักการอิสลาม โดยบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ พฤติกรรม และจิตวิญญาณในลักษณะองค์รวม

2.2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ที่เน้นกระบวนการพัฒนานักเรียนรายบุคคล

(Personalized Tarbiyah) และส่งเสริมสมรรถนะหลักด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในตนเอง

2.3 เพื่อพัฒนาวิธีการและเครื่องมือใหม่ ในการติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เช่น สมุดตรีปิยะห์ แอปติดตามพฤติกรรม หรือกระบวนการพี่เลี้ยง (Murabbi)

2.4 เพื่อขยายผลและประยุกต์ใช้ระบบตรีปิยะห์ เป็นนวัตกรรมต้นแบบที่สามารถถ่ายทอดสู่โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอื่น ๆ โดยมีการจัดการความรู้และการสร้างเครือข่ายผู้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3 กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	รายละเอียด
1. วิเคราะห์บริบทผู้เรียนและสถานศึกษา	เก็บข้อมูลพฤติกรรม ทักษะคิด และคุณลักษณะของผู้เรียนในปัจจุบัน เพื่อกำหนดกรอบตรีปิยะห์ที่เหมาะสม
2. ออกแบบระบบตรีปิยะห์ต้นแบบ	กำหนดโครงสร้างกลุ่มฮาลาเกาะห์ บทบาทครูรอบปี ชุดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพิ่มติดตามและประเมินผล สมุดตรีปิยะห์
3. นำไปใช้ในกับนักเรียน	เริ่มใช้ระบบตรีปิยะห์ในชั้นนำร่อง 1-2 ระดับชั้น เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน
4. นิเทศ/ติดตามผล	ประชุมสรุปผลและติดตามกับครูรอบปีรายเดือน, สํารวจผลจาก ผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูลการเปลี่ยนแปลง
5. สังเคราะห์และปรับปรุง	วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจาก feedback จากครู นักเรียน
6. ขยายผลและพัฒนาต่อเนื่อง	ผู้ปกครอง และปรับแนวทางให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้นจริง
ผู้เรียน	นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมในทางที่ดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด (เช่น ความ

กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้นจริง
	รับผิดชอบ ความใฝ่รู้ มีวินัย) มีทักษะการสะท้อนตนและการตั้งเป้าหมายชีวิต เป็นคนดี
ครู/ครูรอบปี	เปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ เป็นโค้ชและพี่เลี้ยงทางจิตวิญญาณ ทำงานใกล้ชิดกับผู้เรียนมากขึ้น
สถานศึกษา	เกิดวัฒนธรรมองค์กรเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็งขึ้น มีฐานข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียนที่เป็นระบบ
ผู้ปกครอง/ชุมชน	มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและช่วยเหลือ เห็นพัฒนาการของบุตรหลานอย่างชัดเจน โดยเฉพาะด้านวินัยและคุณ

5. วิธีการประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	เครื่องมือ/วิธี
พฤติกรรมผู้เรียน	แบบประเมินตนเอง เพื่อนร่วมกลุ่มประเมิน ครูประเมิน สมุดดำรียะห์ แบบสังเกตพฤติกรรม
พัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรม	การสะท้อนตน (Reflection), แบบบันทึกพฤติกรรมรายวัน บทสนทนาในวงฮาလာเกาะฮ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสอบถามครูและผู้บริหาร การเปรียบเทียบข้อมูลก่อน-หลังใช้ระบบ
ผลต่อระบบสถานศึกษา	แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ครูรอบปี ผู้ปกครอง

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- 6.1 การมีผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เช่น ผู้บริหารที่เข้าใจและผลักดันแนวทางดำรียะห์อย่างจริงจัง
- 6.2 เครือข่ายครูรอบปีที่เข้มแข็ง มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนกันอย่างเป็นระบบ
- 6.3 มีสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น คู่มือกิจกรรม สมุดบันทึก สื่อดิจิทัล และระบบติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง
- 6.4 ความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนมุสลิมในการส่งเสริมพฤติกรรมเด็กนอกห้องเรียน
- 6.5 การฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพครู เพื่อเสริมทักษะในการเป็นโค้ชหรือพี่เลี้ยงทางจิตวิญญาณอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับครูรอบปีมืออาชีพ

7. การเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น/หรือเผยแพร่สู่สาธารณะ

7.1 จัดทำเว็บไซต์/เพจ Facebook ชื่อ "Tarbiyah Model School" เพื่อแบ่งปันแนวทาง วิดีโอ วัสดุการอบรม และคู่มือให้โรงเรียนอื่นศึกษา

7.2 จัดกิจกรรม Open House หรือกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เชิญโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมเข้าร่วม

7.3 เผยแพร่บทความหรือรายงานผลในวารสารทางการศึกษา เช่น วารสารสำนักงานเขต เครือข่ายโรงเรียนเอกชนอิสลาม

7.4 เสนอเป็นนวัตกรรมต้นแบบระดับเขต/จังหวัด/ระดับชาติ เพื่อเข้าสู่ระบบการรับรองนวัตกรรมจัดการศึกษา

7.5 พัฒนาเป็นหลักสูตรอบรมครูหรืออบิยะระดับพื้นที่ และร่วมมือกับองค์กรอิสลามเพื่อการฝึกอบรมร่วมกัน

8. อื่น ๆ (รูปภาพประกอบ)

1. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบตริบียะห์กับโรงเรียนนาร่องในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพอิสลาม ครั้งที่ 1





คนสร้างคน



คนสร้างคน

2. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาาระบบดัตร์บียะห์ไนโรงเรียนระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2



3. ประชุมคณะขับเคลื่อนงานดัตร์บียะห์โรงเรียน ครั้งที่ 3



การประชุมคณะขับเคลื่อนงานตริบียะฮ์โรงเรียน
สมาคมเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพอิสลาม
กลุ่มภาคใต้ตอนล่าง
(ปัตตานี ยะลา นราธิวาส)
วันอาทิตย์ที่ 11 พฤษภาคม 2568
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบำรุงอิสลาม จ.ปัตตานี



นวัตกรรม ครูผู้สอน

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการใช้ AI เป็นเพื่อนคู่คิด

2. ที่มาและความสำคัญ

ห้องเรียนในยุค Gen Z ปัจจุบันมีปัจจัยหลายอย่างส่งผลต่อแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน การดึงความสนใจให้นักเรียนที่นั่งอยู่ในห้องเรียนเริ่มอยากที่จะเรียนรู้สิ่งที่เป็นทฤษฎีหรือหลักการแห่ง ๆ กลายเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ยาก ซึ่งส่งผลต่อภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับประเทศ นอกจากนี้ เด็กไทยที่จบมหาวิทยาลัยยังมีอัตราการว่างงานสูง โดยจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า กลุ่มผู้ที่จบระดับอุดมศึกษามีอัตราการว่างงานสูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 1.58 (กระทรวงแรงงาน, 2026) บ่งชี้ว่าภาวะว่างงานในกลุ่มเด็กจบใหม่เป็นความท้าทายสำคัญ ซึ่งเกิดจากความไม่สอดคล้องกันระหว่างทักษะที่เรียนมา กับความต้องการของตลาด การขาดประสบการณ์ และผลกระทบจากเทคโนโลยี AI การปรับตัวให้ตรงจุดจึงเป็นหัวใจสำคัญในการคว้าโอกาสในยุคนี้

การปรับตัวที่สำคัญต้องเริ่มต้นในห้องเรียนและเริ่มต้นที่ตัวผู้สอน เพื่อนำไปสู่สมรรถนะที่จำเป็นอันจะเกิดกับตัวผู้เรียน จากธรรมชาติของผู้เรียนที่อยากเรียนในสิ่งที่สนใจ ใล้ตัว และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การเริ่มต้นคาบเรียนด้วยสถานการณ์ใกล้ตัวจะช่วยสร้างแรงจูงใจหลักให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นำไปสู่การนำพาตนเองให้เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายในคาบเรียนที่วางไว้ สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ หลายคนมักคิดว่า เป็นเรื่องที่ยาก ซ้ำซ้อน และไม่สนุก โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มักถูกตั้งข้อสงสัยว่าจะสามารถนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างไร จนกลายเป็นคำพูดติดปากของนักเรียนว่า “เรียนแล้วเอาไปใช้ทำอะไร” ไม่ใช่เพียงนักเรียนเท่านั้นที่เกิดความรู้สึกเหล่านี้ แม้แต่ครูผู้สอนเองก็อาจกำลังติดหล่มความคิดที่ว่า จะทำอย่างไรให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนุกและรักที่จะเรียนวิทยาศาสตร์มากกว่าที่เป็นอยู่ ทั้งนี้ เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ค.ศ. 2006 ซึ่งเน้นการประเมินการรู้วิทยาศาสตร์เป็นหลัก พบว่านักเรียนไทยมีคะแนนสูงสุดในด้านความรู้วิทยาศาสตร์ แต่ในทางกลับกัน คะแนนในด้านสมรรถนะการรู้วิทยาศาสตร์กลับต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนั้น การเรียนรู้อาชีววิทยาศาสตร์ที่เน้นการนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริงจึงเป็นความจำเป็นที่มากกว่าทางเลือกในปัจจุบัน

เทคนิคการสอนด้วยวิธี Open Approach (วิธีการแบบเปิด) เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายเพื่อเปลี่ยนแปลงชั้นเรียน โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จำลองวิธีการได้มาซึ่งคำตอบทางวิทยาศาสตร์โดยตรง การสอนแบบ Open Approach เป็นการเปิดโอกาสให้เกิดการแก้ปัญหาที่หลากหลาย คำตอบที่ได้อาจไม่ใช่คำตอบเดียว เพราะครูจะไม่จำกัด

วิธีการคิดของผู้เรียน แต่จะทำความเข้าใจกับแนวคิดหรือเหตุผลในการได้มาซึ่งคำตอบนั้น นักเรียนจะได้หาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม ทำให้เข้าใจถึงกระบวนการสร้างความรู้ที่อาศัยการมีส่วนร่วม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีการแบบเปิด 4 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ รศ.ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ ดังนี้ 1) การนำเสนอปัญหาปลายเปิด 2) การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 3) การอภิปรายทั้งชั้นและการเปรียบเทียบ และ 4) การสรุปโดยเชื่อมโยงแนวคิดของนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน จุดเด่นของนวัตกรรมนี้คือ สามารถดึงศักยภาพและแนวคิดของนักเรียนออกมาผ่านการสังเกต และนำนักเรียนไปสู่การค้นพบสูตร กฎ หรือหลักการทางทฤษฎีได้ด้วยตนเอง นำไปสู่ความรู้ที่คงทน (Retention) และเป็นการช่วยขยายความ “ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง” ของนักเรียนให้เป็นรูปธรรมที่สุด

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น บทความของ โนโรฮามา อดลสุศรีศิลป์ และคณะ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด มีคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์หลังเรียนเท่ากับ 58.13 ซึ่งอยู่ในสมรรถนะระดับที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) มาร่วมผสมผสานกับการใช้ AI เป็นเพื่อนคู่คิด (AIเป็นโค้ชและแหล่งเรียนรู้ร่วม) เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาเคมีเพิ่มเติม 6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มุ่งพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง และเพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้งทางด้านความรู้วิชาการและด้านสมรรถนะการรู้วิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืนสืบไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเคมีเพิ่มเติม 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการใช้ AI เป็นเพื่อนคู่คิด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการใช้ AI เป็นเพื่อนคู่คิด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการใช้ AI เป็นเพื่อนคู่คิด

4. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	รายละเอียด
1. วิเคราะห์บริบทผู้เรียนและสถานศึกษา	วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชาเคมีเพิ่มเติม 6 และวิเคราะห์บริบทผู้เรียน และ DOL โรงเรียน
2. ออกแบบกระบวนการ	-ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน (OA) ร่วมกับ

ขั้นตอน	รายละเอียด
	การใช้ AI เป็นเพื่อคู่คิด -สร้างเครื่องมือวัดผล (แบบทดสอบ, แบบประเมินสมรรถนะการคิด ขั้นสูง) และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ (IOC)
3. นำไปใช้ในกับนักเรียน	- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ -ให้ผู้เรียนใช้ AI ในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และตรวจสอบ สมมติฐาน ประเมินชิ้นงาน ในขั้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง -ครูบันทึกหลังการสอน สังเกตพฤติกรรมการคิดและการใช้ AI ของ ผู้เรียน
4. นิเทศ/ติดตามผล	-เพื่อนครู/ผู้เชี่ยวชาญร่วมสังเกตการณ์ชั้นเรียน -นำข้อมูลจากการสังเกตและผลคะแนนระหว่างเรียนมาสังเคราะห์ จุดเด่น-จุดด้อย
5. สังเคราะห์และปรับปรุง	ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านวง PLC ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
6. ขยายผลและพัฒนาต่อเนื่อง	เชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ จากภายนอก ตัวแทนผู้ปกครอง รวมถึง คุณครูจากโรงเรียนในเครือข่าย ร่วมสะท้อนผลและเสนอไอเดียต่อ ยอนนวัตกรรม

5. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้นจริง
ผู้เรียน	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ -มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง (เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิง สร้างสรรค์) อยู่ในระดับดีขึ้นไป -เกิดทักษะการใช้งาน AI อย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง
ครู	-ได้แผนการจัดการเรียนรู้เคมีที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยตามบริบท ศตวรรษที่ 21 -พัฒนาทักษะการเป็น "ผู้อำนวยการความสะอาด" แทนการเป็นผู้บรรยาย แบบเดิม

กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้นจริง
สถานศึกษา	- มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้นแบบที่ผสมผสานเทคโนโลยีกับกระบวนการคิด - ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียน
ผู้ปกครอง/ชุมชน	- เกิดความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในการบ่มเพาะนักเรียนให้มีทักษะพร้อมสู่โลกอนาคต - ลดความกังวลเรื่องการว่างงานหรือการปรับตัวไม่ทันเทคโนโลยีของบุตรหลาน

6. วิธีการประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)
สมรรถนะการคิดขั้นสูง	- แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง หรือแบบวัดการแก้ปัญหา	ตรวจประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงานปลายเปิด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน	การสังเกตพฤติกรรมขณะทำงานกลุ่ม / รายบุคคล
ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้	แบบสอบถามความพึงพอใจ (มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ)	ประเมินหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

7. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจ สนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และเปิดโอกาสให้ทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในห้องเรียน
- มีทีมครูวิทยาศาสตร์หรือกลุ่มครูแกนนำคอยร่วมสังเกตชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงการสอนอย่างเป็นระบบ
- โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ดิจิทัล (สมาร์ทโฟน/แท็บเล็ต/คอมพิวเตอร์) เพื่อใช้งาน AI เป็นเพื่อนคู่คิดได้อย่างราบรื่น รวมถึงมีคู่มือการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน

8. การเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น/หรือเผยแพร่สู่สาธารณะ

1. คำแนะนำจากตัวแทนผู้ปกครอง เกี่ยวกับกระบวนการให้ข้อมูล กับนร.ในสวนทฤษฎีเชิงลึก เพื่อให้เพียงพอต่อการนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้

9. อื่น ๆ (รูปภาพประกอบ)

การออกแบบเตรียมแผนร่วมกันระหว่างครูในกลุ่มสาระ และมีทีมผู้บริหารให้คำแนะนำ



ลงมือปฏิบัติ นำแผนไปใช้ในชั้นเรียนจริง



ร่วมสังเกตการนำแผนไปใช้ โดยเพื่อนครู ผู้บริหาร และ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยทักษิณ จ.พัทลุง ผู้เชี่ยวชาญร่วมสังเกตชั้นเรียน



พร้อมเชิญตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนครูจากโรงเรียนในเครือข่าย ร่วมสังเกตและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



ร่วมสะท้อนโดยผู้เชี่ยวชาญ และเวที PLC วิชาการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

สรุปประเมินโครงการกิจกรรม
ปีการศึกษา 2568





คำสั่ง โรงเรียนมหาวิทวิทยาคาร

ที่ 63 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 3 กำหนดให้ สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตาม กำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ผู้แทนฝ่าย
1.	นายวิจิต อุศมา	ที่ปรึกษา	ผู้รับใบอนุญาต
2.	นายอนัส แสงอารี	ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยผู้รับใบอนุญาต
3.	นายอับลေး เช็ง	กรรมการ	ผู้จัดการ
4.	นายชูชีพ แยกพงศ์	ประธาน	ผู้อำนวยการ
5.	นายวิทยา พายยาม	รองประธาน	รองผู้อำนวยการ
6.	นายมุฮัมหมัดคูรี หมาดเต๊ะ	กรรมการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการภารกิจปฐมวัยและ ประถมศึกษา
7.	นายมุฮัมหมัดคอลีล บินอะห์หมัด	กรรมการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการภารกิจกิจการนักเรียน
8.	นายภูวชู วงศ์ญะมาล	กรรมการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการภารกิจวิชาการ
9.	นางสาววัลญา หมัดหมาน	กรรมการ	หัวหน้าภารกิจบริหารทั่วไป
10.	นางสาวสุสนา เหล่าเหม	กรรมการ	หัวหน้าภารกิจโครงสร้างพื้นฐานและ พัฒนาระบบ
11.	นางสาวอารีระ บินลิ๊ะ	กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มงานปฐมวัย
12.	นางสาวอัสมา หลับด้วง	กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ(ประถมฯ)
13.	น.ส.พาสีละห์ หามะ	กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มงานตรีปิยะฮ์
14.	น.ส.รอมละห์ มะสง	กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มงานวิจัยสำหรับนักเรียนและ นิเทศฯ
15.	น.ส.นุสเร้าะ บิลเอียด	กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มงานทะเบียนวัดผลและสื่อฯ
16.	นายฮุสนี ยาสาแล	กรรมการ	หัวหน้ากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
17.	นางสาวพัตตุ อาแวกาจิ	กรรมการและ เลขานุการ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ(มัธยมฯ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ผู้แทนฝ่าย
18.	น.ส.ญาดา โต้ะเจ๊ะ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ	ครูปฐมวัย
19.	นางสาวอุสนา ปานาวา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน

ขอข่ายหน้าที่

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก ข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568



(ลงชื่อ).....

(นายชูชีพ แซ่กพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษานำร่อง

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

“การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา” หมายความว่า กระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกชั้นตอนตามหลักสูตร และสถานศึกษาเกิดการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

“ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า ระบบที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อันได้แก่ ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ และระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ซึ่งควรเป็นการดำเนินงานเป็นวงจรรายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

“คุณภาพของผู้เรียน” หมายความว่า ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านสุขภาวะ ทักษะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตามกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศนี้ โดยพยายามเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้มากที่สุดตามความเหมาะสม

หมวด ๑ การเตรียมการ

ข้อ ๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ ๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและพื้นที่ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

หมวด ๒ การพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ ๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู พัฒนาหลักสูตรให้มีองค์ประกอบครบถ้วนและมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีการทำงานที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

ข้อ ๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู นำหลักสูตรที่มีคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามข้อ ๗ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๙ ให้สถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาระหว่างการเรียนรู้ (Formative Assessment) และการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน (Summative Assessment) รวมทั้งนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร และการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

การจัดทำและพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ข้อ ๑๐ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการในระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาครูบนงานประจำ ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) หรือระบบอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกัน เช่น ระบบการจัดการความรู้ ระบบการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และส่งเสริมการพัฒนาให้ถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่น ๆ ตามความสนใจและศักยภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

การจัดทำและพัฒนาระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ข้อ ๑๒ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดทำและสนับสนุนการพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การพัฒนาครูบนงานประจำ และการวิจัยชั้นเรียน รวมทั้งการวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๔ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการในหมวด ๑ เพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์

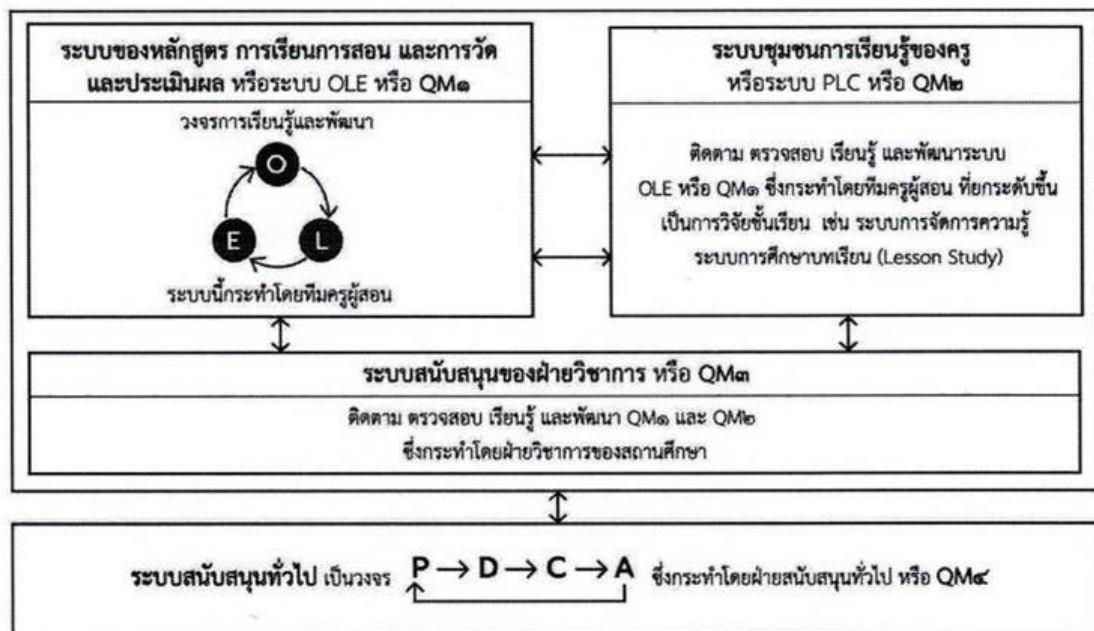
สรุปกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งภารกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา และภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปี อย่างเป็นวงจรต่อเนื่องในทุก ๆ ปีการศึกษา ดังแผนภาพ ๒



แผนภาพ ๒ กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระบบสนับสนุนทั่วไป ซึ่งในที่นี้เรียกว่า Quality Management ๔ หรือระบบ QM๔ ซึ่งกระทำโดยฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ระบบนี้มีไว้เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น การสนับสนุนที่เกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย เพื่อให้ระบบ QM๑ QM๒ และ QM๓ ดำเนินไปอย่างเรียบร้อย และยังสามารถใช้งานสนับสนุนทั่วไปนี้ เป็นพื้นที่เรียนรู้ของผู้เรียนได้อีกด้วย โดยจัดให้ระบบ QM๔ นี้ มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ หรือระบบวงจรคุณภาพ ประกอบด้วยการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) หรือเรียกว่าระบบ PDCA เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างความสัมพันธ์ของระบบย่อยทั้ง ๔ แสดงเป็นแผนผังความคิด ดังแผนภาพ ๑



แผนภาพ ๑ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

ภารกิจที่ ๒ สถานศึกษาต้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษาขึ้น โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา และเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา งานส่วนนี้เป็นการนำหลักฐานของการปฏิบัติในระบบ QM๑-๔ มาประกอบกับหลักฐานจากการร่วมสังเกตการณ์ และ/หรือการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการตรวจสอบและประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบ QM๑-๔

จากนั้นนำผลการตรวจสอบและประเมินดังกล่าวมาพิจารณาเพื่อให้ได้แนวทางการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สุดท้าย ให้สถานศึกษาดำเนินการประมวลสรุปหลักฐานการปฏิบัติ การตรวจสอบ การประเมิน และแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ออกมาเป็นรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา และนำแนวทางของการปรับปรุงทั้งหมดเข้าสู่กลไกในการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมเปิดเผยรายงานดังกล่าวต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทันที

ส่วนที่ ๔

การจัดทำและพัฒนาระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป

ข้อ ๑๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง จัดการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป อาทิ งานสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย ให้มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ เช่น การใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA อันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ซึ่งเป็นวงจรการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรมีการส่งเสริมงานสนับสนุนทั่วไปดังกล่าวให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนด้วย

หมวด ๓

การตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา

ข้อ ๑๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องสรุปและรายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องนำผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๙ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศคณะกรรมการนโยบาย
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน
เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
มั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกชั้นตอนตาม
หลักสูตร ที่มุ่งหวังการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูป
การศึกษาของประเทศในวงกว้าง

เพื่อให้คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเกิดขึ้นได้จริง และทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความมั่นใจ
ในคุณภาพดังกล่าว สถานศึกษามีภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเป็นพื้นฐาน ๒ เรื่อง ดังต่อไปนี้

ภารกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่ก่อให้เกิดคุณภาพที่ต้องการตามหลักสูตรได้จริง

ภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพ
การศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการ
บริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๑ สถานศึกษาจัดทำระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วยส่วนสำคัญ
๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา และส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป
โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยระบบย่อย ๓ ระบบ คือ

- ๑) ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล หรือระบบ OLE¹ ซึ่งเทียบเท่า
กับระบบผลิตของวิสาหกิจทั่วไป ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๑ หรือระบบ QM๑
- ๒) ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ซึ่งเรียกว่า Professional Learning Community หรือระบบ
PLC ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๒ หรือระบบ QM๒ ระบบนี้มีไว้เพื่อติดตาม
ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบ OLE หรือ ระบบ QM๑
- ๓) ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๓ หรือระบบ
QM๓ ระบบนี้มีไว้เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบ OLE หรือระบบ
QM๑ และระบบ PLC หรือระบบ QM๒

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป มี ๑ ระบบย่อย คือ ระบบสนับสนุนทั่วไป

¹ ระบบ OLE ในที่นี้ O - Objective หมายถึงหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรทั้งหมด เช่น โครงสร้างหลักสูตร ประมวล
การจัดการเรียนรู้รายภาคเรียน แผนการจัดการเรียนรู้รายครั้ง สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์และทรัพยากรในการเรียนรู้ ชุดความรู้
แบบฝึก คู่มือครู, L - Learning หมายถึงการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน, E - Evaluation หมายถึงการวัดและ
ประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามส่วนนี้ต้องสอดคล้องกันเป็นเอกภาพ และทำงานร่วมกันเป็นวงจรเรียนรู้และพัฒนาที่
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

คณะผู้จัดทำ

รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่ปรึกษา

นายวิจิต อุศมา	ผู้รับใบอนุญาต
นายอนัส แสงอารี	ผู้ช่วยผู้รับใบอนุญาต
นายอัปดุลเลาะ เซ็ง	ผู้จัดการ
นายยูซุฟ แยกพงศ์	ผู้อำนวยการ
นายวิทยา พยายาม	รองผู้อำนวยการ
นายมุฮัมหมัดคุดรี หมาดเต๊ะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการภารกิจปฐมวัยและประถมศึกษา
นายมุฮัมหมัดคอลีล บินอะห์หมัด	ผู้ช่วยผู้อำนวยการภารกิจกิจการนักเรียน
นายภูอวูซ วงศ์ญะมาล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการภารกิจวิชาการ

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นางสาววัลญา หมัดหมาน	หัวหน้าภารกิจบริหารทั่วไป
นางสาวฮุสนา เหลาะเหม	หัวหน้าภารกิจโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาระบบ
นางสาวอารีระ บินลิ๊ะ	หัวหน้ากลุ่มงานปฐมวัย
นางสาวอัสม่า หลับด้วง	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ(ประถมฯ)
น.ส.พาวลีละห์ หามะ	หัวหน้ากลุ่มงานตริบียะฮ์
น.ส.รอมละห์ มะสง	หัวหน้ากลุ่มงานวิจัยสำหรับนักเรียนและนิเทศฯ
น.ส.นุสเราะ บิลเอียด	หัวหน้ากลุ่มงานทะเบียนวัดผลและสื่อฯ
นายฮุสนี ยาสาแล	หัวหน้ากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นางสาวพัตตู อาแวกาจิ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ(มัธยมฯ)
น.ส.ญาดา โต๊ะเจ๊ะ	ครูปฐมวัย
นางสาวฮุสนา ปานาวา	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน



HATYAI WITTAYAKARN SCHOOL